

# OPISNO PRAĆENJE I OCJENJIVANJE IZ GEOGRAFIJE

# OPĆENITO O OPISNOM PRAĆENJU I OCJENJIVANJU

Bilješke o praćenju učenikova rada trebaju, što je moguće više, pružiti informaciju o realizaciji odgojno-obrazovnih zadataka nastave uvažavajući pritom individualne razlike među učenicima.

Potrebno je uza svako zapažanje upisati nadnevak (datum) kako bi se tijekom nastavne godine moglo analizirati napredovanje ili stagniranje učenika.

Bilješke o praćenju učenikova rada trebaju biti poticajne i konstruktivne kako bi podigle učenikovo samopouzdanje i potakle ga na daljnji napredak u radu.

Bilježi se ono što je važno i što može koristiti u daljnjemu praćenju i pedagoškomu tretmanu učenika.

U prvomu planu treba isticati:

- učenikov uspjeh i pozitivna obilježja
- aktivnosti u kojima je uspješan
- sadržaje za koje je više zainteresiran
- aktivnosti u kojima se najviše ističe i postiže najbolje rezultate.

# OPĆENITO O OPISNOM PRAĆENJU I OCJENJIVANJU

Potrebno je ukazati na učenikovu kreativnost i originalnost te snalaženje u rješavanju problema.

Potrebno je ukazivati na osposobljenost učenika za samostalnost u radu:

- samostalan je
- potreban mu je poticaj
- potreban mu je stalan nadzor
- potrebna mu je pomoć
- uz vođenje može biti uspješan.

Treba istaknuti uspjehe postignute u školskim, županijskim i drugim natjecanjima ili uspjehe u međurazrednim relacijama:

- ostvario najveći broj bodova u inicijalnom, polugodišnjem ili drugom ispitu znanja iz Geografije
- ostvario najmanji broj pogrešaka pri rješavanju radne bilježnice ili radeći na slijepoj karti od svih učenika 5.a i 5.b razreda
- izradio najbolji plakat, računalnu prezentaciju, domaću zadaću, referat ili istraživački projekt o temi XY itd.
- istaknuo se svojim zalaganjem i aktivnim sudjelovanjem u terenskoj nastavi među svim učenicima osmih razreda.

# OPĆENITO O OPISNOM PRAĆENJU I OCJENJIVANJU

Treba ukazati na motiviranost i razvoj interesa te stupanj napredovanja u odnosu na početak školske godine.

Opisna ocjena treba upućivati i na ono što još treba razvijati.

Ako već moramo zapisati ono što nije dobro, tada biranim riječima treba ukazati na ono što je potrebno učiniti da bi se postojeće stanje popravilo i poboljšalo.

Učitelj bi trebao upisati uočene pojave kod učenika u što je moguće kraćem vremenu te nastojati u svojim bilješkama izbjegavati generalizacije na temelju jedne zapažene činjenice.

Ako se uoče činjenice koje nisu jasne, učitelj bi trebao konzultirati školskoga pedagoga, psihologa, defektologa, liječnika ili nekoga drugog stručnjaka.

# SASTAVNICE OPISNOG PRAĆENJA I VRJEDNOVANJA UČENIKA

## Sposobnosti učenika mogu biti:

- veoma razvijene
- razvijene
- prosječne
- slabe
- nedovoljno razvijene

## Učenik može učiti:

- s lakoćom
- s razumijevanjem
- bez razumijevanja
- usvajajući sadržaje bez razumijevanja i mogućnosti praktične primjere

# SASTAVNICE OPISNOG PRAĆENJA I VRJEDNOVANJA UČENIKA

**Interes i pažnja učenika na satu mogu biti:**

- izraziti
- veoma dobri
- dobri
- slabi
- pojačani za rad u skupini
- nedovoljni za rad u skupini

**Učenik tijekom sata:**

- pozorno sluša
- usredotočen je na rad
- odsutan je duhom
- zaokupljen drugim aktivnostima

# SASTAVNICE OPISNOG PRAĆENJA I VRJEDNOVANJA UČENIKA

## Radni tempo učenika može biti:

- visok
- umjeren
- promjenjiv
- nizak

## Učeničko je prethodno/sadašnje znanje:

- temeljito
- sustavno
- trajno
- prošireno dodatnim izvorima (učeničke sklonosti samostalnom radu)

## Samostalnost, radne navike, zalaganje:

- radi samostalno
- redovito izvršava zadatke
- marljiv
- izrazito marljiv
- ulaže napor i trudi se postići što više
- radi brzo, točno i sigurno
- uporan i ustrajan
- uredno, točno i na vrijeme izvršava zadatke
- otežano rješava zadatke
- potrebno ga je poticati u radu
- otežano poštuje rokove za izvršavanje zadataka
- zanemaruje radne obveze
- sklon je izbjegavanju obveza
- brzo se zamori / zasiti radom
- lako odustaje od zadataka
- nedostaje mu radni zamah
- ne ulaže trud
- prekida rad prije završetka

## SASTAVNICE OPISNOG PRAĆENJA I VRJEDNOVANJA UČENIKA

- dovršava rad unatoč teškoćama na koje nailazi
- brzo posustaje
- lako se zamara i odustaje
- radi površno i brzopleto, nema strpljenja
- spor je, zaostaje za drugima u radu
- neredovit i površan u radu
- katkad izbjegava obveze
- rijetko se zalaže
- radi povremeno
- nedovoljno radi
- radi samo uz poticaj



# USVOJENOST PROGRAMSKIH SADRŽAJA

## Učenik ima / pokazuje:

- snažnu motivaciju za usvajanje nastavnih sadržaja iz geografije
- izražena i realistična očekivanja pri usvajanju novih sadržaja
- znatiželju i zanimanje za geografsko gradivo
- sigurno znanje
- sposobnost preoblikovanja – redefinicije
- bogato predznanje
- bogatstvo ideja
- izrazitu mentalnu kondiciju

# USVOJENOST PROGRAMSKIH SADRŽAJA

## Učenik:

- bez teškoća rješava problemske zadatke
- uči s razumijevanjem i ima razvijeno logičko zaključivanje
- s lakoćom odvaja bitno od nebitnoga
- vješto prelazi s jedne aktivnosti na drugu
- sposoban za samostalno učenje sadržaja, ali je bez interesa
- teže odvaja bitno od nebitnoga
- uči napamet i bez razumijevanja
- ne uspijeva odvojiti bitno od nebitnoga
- sporije se uključuje u nove aktivnosti

# USVOJENOST PROGRAMSKIH SADRŽAJA

## Učenik:

- se izražava lako, jezgrovito i tečno
- usmeno se slikovito i maštovito izražava
- poštuje pravila govornog izražavanja
- provodi pravogovorna pravila
- vješt je u govornomu oblikovanju poruka
- vješt je u prepričavanju, pričanju, izvještavanju
- uspješan je u sažetom prepričavanju
- uspješan je u stvaralačkom prepričavanju
- sigurno i točno pamti
- ima mogućnost zapamćivanja na zavidnoj / vrlo dobroj / prosječnoj / slaboj razini
- spretno i vješto oblikuje govorne poruke
- uključuje se u rasprave o temama i daje svoj doprinos

# USVOJENOST PROGRAMSKIH SADRŽAJA

- samostalno i uspješno izlaže o zadanoj temi
- daje konstruktivne primjedbe (slaganja/neslaganja) u raspravi o temi
- napreduje u prepričavanju, pričanju...
- napreduje u razvoju govornih vještina
- ima izgrađen kritički odnos prema tuđem usmenom izrazu
- samostalno gradi narativni postupak
- rezerviran je i suzdržan u usmenomu izlaganju
- treba raditi na poboljšanju tehnike i tempa čitanja
- treba ustrajati na pravilnomu izgovoru pojedinih glasova; još se služi elementima razgovornoga jezika
- treba razvijati tehniku čitanja
- treba proširivati/bogatiti rječnik
- rabi neprimjerene izraze unatoč upozorenjima
- služi se vulgarizmima unatoč upozorenjima
- treba unaprijediti vještinu čitanja.

# TERENSKA NASTAVA

- Učenik samostalno/nesamostalno prikuplja i odabire potreban instrumentarij za prikupljanje podataka na terenu.
- Učenik ima izrazito/dobro/slabo usvojenu tehniku opažanja i tehniku izvođenja praktičnih radova.
- Učenik je izrazito/slabo uspješan u prikupljanju podataka na terenu i u apstrahiranju bitnoga od nebitnoga.
- Dobro/površno/nemarno vodi bilješke o prikupljenim podacima/tijeku terenske nastave.
- Treba potpunije/redovitije voditi bilješke o prikupljenim podacima/tijeku terenske nastave.
- Prihvaća/ne prihvaća upozorenja o vođenju bilježaka o terenskoj nastavi.
- Uspješna/uspješan je u primjeni geografskih vještina na terenu: ima razvijenu kartografsku pismenost, samostalno se snalazi na karti, imenuje i navodi geografske sadržaje na karti te ih uočava u prostoru.
- Sporije i uz učiteljevu pomoć primjenjuje geografske vještine na terenu.
- Ima osrednje razvijen interes za rad na terenu i primjenu geografskih znanja i vještina tijekom terenske nastave.

# UČENIČKI RADOVI

(računalne prezentacije,  
referati, plakati)

## Znanje:

- Terminologiju rabi netočno/uglavnom točno/pravilno.
- Pravilno rabi geografske pojmove ukazujući time na učenje s razumijevanjem.
- Opisuje točno i detaljno, a geografske sadržaje uzročno-posljedično povezuje.
- Pokazuje/ne pokazuje razumijevanje sadržaja te koristi/ne koristi usvojena znanja u novim situacijama.
- Primjenjuje/ne primjenjuje znanja iz drugih nastavnih predmeta ili ranije usvojena geografska znanja i vještine.

# UČENIČKI RADOVI

(računalne prezentacije,  
referati, plakati)

## **Vještine i sposobnosti:**

- Zna se izrazito/dobro/slabo koristiti metodama opažanja, analize, bilježenja zapaženog i donošenja zaključaka.
- Učenik pokazuje minimalne/osnovne analitičke vještine ili vrlo malo vještina kod istraživanja.
- Učenički rad pokazuje izrazito dobar/dobar/nizak stupanj kritičke analize.
- Učenik je sposoban objasniti neki geografski pojam, pojavu ili proces logičkim redoslijedom.

Izvor:

Profil.hr