

OSNOVNA ŠKOLA ZRINSKIH I FRANKOPANA OTOČAC
O T O Č A C

IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

Dokument pripremile:

- za razrednu nastavu
Ana- Marija Cvitković, dipl. učitelj
- za predmetnu nastavu
Ivana Rožić Dubravčić, dipl. informatičar

Ravnateljica škole:

Lucija Sekula, dipl. učitelj

SADRŽAJ

1. Uvod.....	3
2. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u razrednu nastavu	4
3. Izvedbeni planovi i programi za razrednu nastavu.....	5
a. Izvedbeni planovi i programi za 1. razred	5
b. Izvedbeni planovi i programi za 2. razred	17
c. Izvedbeni planovi i programi za 3. razred	26
d. Izvedbeni planovi i programi za 4. razred	32
4. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u predmetnu nastavu	40
5. Izvedbeni planovi i programi za predmetnu nastavu	41
a. Izvedbeni planovi i programi za 5. razred	41
b. Izvedbeni planovi i programi za 6. razred	47
c. Izvedbeni planovi i programi za 7. razred	54
d. Izvedbeni planovi i programi za 8. razred	58
6. Izvedbeni planovi i programi za sat razrednika	64
a. Izvedbeni planovi i programi za sat razrednika - 5. razred	64
b. Izvedbeni planovi i programi za sat razrednika - 6. razred	69
c. Izvedbeni planovi i programi za sat razrednika - 7. razred	74
d. Izvedbeni planovi i programi za sat razrednika - 8. razred	78

1. Uvod

Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja dio je Školskog kurikulumu i Nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum OŠ Zrinskih i Frankopana Otočac izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je

ODLUKU O DONOŠENJU PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA.

Ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda. Planiranje je ostvareno tijekom studenog 2014.g.

Dokument školskog Izvedbenog plana i programa objavljen je na mrežnoj stranici škole, postoji kao školski dokument u pisanom obliku te kao radna mapa za učitelje koja je pohranjena u zbornici škole, a služi i za odlaganje priprema te predstavlja jednim dijelom i izvješće o ostvarenom programu na kraju školske godine.

Imenovani su koordinatori za provođenje Građanskog odgoja i obrazovanja u školi i to za razrednu nastavu (Ana- Marija Cvitković, dipl. učitelj) i predmetnu nastavu (Ivana Rožić Dubravčić, dipl. informatičar).

2. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u razrednu nastavu

Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole:

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
I., II., III. i IV. razred	<p>Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>	15
	<p>Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p>	10
	<p>Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.</p>	10
UKUPNO:		35 sati

3. Izvedbeni planovi i programi za razrednu nastavu

a. Izvedbeni planovi i programi za 1. razred

1.RAZRED

NAZIV	Imam svoje ime i svoje mjesto Svi smo vrijedni poštovanja	
DIMENZIJA	Društvena dimenzija	
CILJ	Upoznavanje obiteljske i školske zajednice.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje članove svoje obitelji; prepoznaje i imenuje članove razredne zajednice - uočava karakteristike prijatelja - poštuje sebe i prijatelje u razredu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija. Uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, te upoznati ulogu članova u zajednici.	
CILJANA GRUPA	1.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-vjeronauk (2 sata)
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14.).	
VREMENIK	rujan 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ljubomira Lešić, Bojana Barak, Berislav Kostelac, Stanko Smiljanić, Dario Košćak, Slađan Nikić	

NAZIV	Kućni red škole Izbor predsjednika razreda	
DIMENZIJA	Ljudsko- pravna dimenzija Politička dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke.	
ISHODI	-učenik nabroja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima. -opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti koja to prava i odgovornost imaju u svom domu. Na satu razrednika i prirode i društva upoznat će kućni red škole, te naučiti koja su to dječja prava i odgovornosti koje učenik ima u obitelji i u školi. Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati.	
CILJANA GRUPA	1.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednog odjela (2 sata)
	METODE I OBLICI RADA	Metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI	udžbenik, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, crtančice	
VREMENIK	rujan 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat, učeničke bilješke, učenički radovi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mandica Aleksić, Marina Bićanić, Mario Jurjević, Davor Fajdetić, Stjepan Devčić, Nikola Mandarić, Vera Delač, Anka Uzelac, Mijo Burić, Ana- Marija Cvitković	

NAZIV	Miš u školskoj knjižnici Knjižnica	
DIMENZIJA	Ljudsko- pravna dimenzija Društvena dimenzija	
CILJ	Upoznati učenike 1. razreda sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici.	
ISHODI	-učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja -razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige, kroz priču <i>Miš u knjižnici</i> upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vraćanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice), razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici – knjižničarku.	
CILJANA GRUPA	1.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- hrvatski jezik (1 sat), SRO (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Individualni i frontalni rad, metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.
RESURSI	Plakat, slikovnice, članske iskaznice	
VREMENIK	listopad 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Promatranje ponašanja i međusobnog ophođenja učenika te poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mandica Aleksić, Marina Bićanić, Mario Jurjević, Davor Fajdetić, Stjepan Devčić, Nikola Mandarić, Vera Delač, Anka Uzelac, Mijo Burić, Ana- Marija Cvitković	

NAZIV	Olga Malivuk: Volim jesen Jesen Jesen	
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija	
CILJ	Naučiti glavna obilježja jeseni kao godišnjeg doba te promjene u okolišu.	
ISHODI	-uočiti jesenske promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život - izraziti osobne osjećaje, zapažati i zaključivati -izražajno pjevati pjesmu te povezati sastavnice obilježja jesenskih promjena i utjecaja na život	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na satu hrvatskog jezika upoznati sadržaj pjesme,odgovarati na pitanja te iznositi svoja zapažanja. Kroz prirodu i društvo će pomoću promatranja i zapažanja donositi zaključke. Pjevanjem pjesme će glazbeno prikazati jesenske promjene.	
CILJANA GRUPA	1.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- hrvatski jezik (1 sat), glazbena kultura (1 sat), priroda i društvo (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Individualni i frontalni rad, metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka, pjevanje
RESURSI	Udžbenik iz prirode i društva, udžbenik iz glazbene kulture, pisanka, CD, početnica	
VREMENIK	listopad 2014.,	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat, crtančica	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mandica Aleksić, Marina Bićanić, Mario Jurjević, Davor Fajdetić, Stjepan Devčić, Nikola Mandarić, Vera Delač, Anka Uzelac, Mijo Burić, Ana- Marija Cvitković	

NAZIV	Dan neovisnosti Svatko ima dom/Lijepa naša domovino (himna) Domovino moja	
DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija, politička dimenzija	
CILJ	Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvaćati međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja. -nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu -opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel -prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu prirode i društva kroz nastavnu jединicu Dan neovisnosti Republike Hrvatske učenici će naučiti što je to RH i što to slavimo. Na satu glazbene kulture upoznat će himnu RH, te ju naučiti pjevati i pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne. Kroz predstavljanje na satu hrvatskog jezika isticat će svoj nacionalni identitet, te opisivati obilježja po kojima se prepoznaje hrvatski identitet. Kroz igru uloga predstaviti neke druge kulturne identitete.	
CILJANA GRUPA	1.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- priroda i društvo (1 sat), glazbena kultura (1 sat), SRO (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Metoda intelektualnog rada, rad u paru, individualni rad, kritičko razmišljanje, metoda likovnih i grafičkih radova
RESURSI	Udžbenik, časopisi, novine, Internet, glazbeni sadržaji	
VREMENIK	listopad 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat, crtanića	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mandica Aleksić, Marina Bićanić, Mario Jurjević, Davor Fajdetić, Stjepan Devčić, Nikola Mandarić, Vera Delač, Anka Uzelac, Mijo Burić, Ana- Marija Cvitković	

NAZIV	Odgovorno ponašanje Jadranka Čunčić- Bandov: Uzbuna na radnom stolu	
DIMENZIJA	Ljudsko- pravna dimenzija Društvena dimenzija	
CILJ	Razumjeti pojam odgovornosti i osvještavanje posljedica neodgovornosti u svakodnevnom životu.	
ISHODI	Učenik razumije svoje učenje kao rad i planira vrijeme učenja i igre, te pokazuje spremnost na suradnju i odgovornost.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu razrednog odjela učenici će kroz slušanje basne Zec i kornjača uvidjeti tko je bio odgovoran, a tko nije. Izvest će se i igra uloga gdje će učenici odglumiti nekoliko situacija odgovornog i neodgovornog ponašanja. Na satu hrvatskog jezika učenici će aktivno sudjelovati, poštovati govornika, primjenjivati pravila lijepog i odgovornog ponašanja, pripovijedati o sebi i vlastitom ponašanju. Kroz podjelu uloga izvoditi će se igrokaz.	
CILJANA GRUPA	1.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- hrvatski jezik (1 sat), SRO (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Demonstracija, razgovor, čitanje i pisanje, igra, grupni oblik rada, individualni oblik rada, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu, igra uloga.
RESURSI	početnica za 1. razred, pisanka, basne, listići	
VREMENIK	studeni 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena odgovornog rada u izvršavanju daljnjih obaveza (kroz rad).	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mandica Aleksić, Marina Bićanić, Mario Jurjević, Davor Fajdetić, Stjepan Devčić, Nikola Mandarić, Vera Delač, Anka Uzelac, Mijo Burić, Ana- Marija Cvitković	

NAZIV	Blagdani- Božić Snježna pahuljica Novogodišnja; U ponoć zvonce malo Uređenje učionice	
DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija	
CILJ	Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima -nabraja kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana -prihvaća kulturne različitosti - pjeva i sluša pjesme božićnog ugodaja - uređuje prostor u kojem boravi u božićnom ugodaju 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme BLAGDANI učenici će uz pomoć kartica imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; predmete će samostalno imenovati; koristit će blagdanske predmete za razrednu igru; izrađivat će čestitku i ukrašavati jelku engleskim riječima; pjevat će prigodne blagdanske pjesme na i usporediti ih s hrvatskim pjesmama koje znaju.	
CILJANA GRUPA	1.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- engleski jezik (1 sat), likovna kultura (1 sat), glazbena kultura (1 sat), SRO (2 sata)
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, pokazivanje, ponavljanje, timski rad, individualni rad, pjevanje, crtanje.
RESURSI	Udžbenik, cd, vježbenica, šareni papiri,ukrasni papiri, ljepilo	
VREMENIK	prosinac 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	radovi, jelka, pjevanje pjesmice, čestitanje blagdana, čestitke	
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu ukrasa(za uređenje učionice)	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mandica Aleksić, Marina Bičanić, Mario Jurjević, Davor Fajdetić, Stjepan Devčić, Nikola Mandarić, Vera Delač, Anka Uzelac, Mijo Burić, Ana- Marija Cvitković, Barbara Bolkovac- Votić, Anna Marie Devčić, Davor Žubrinić, Nada Barković- Končar, Marija Rončević, Ivana Rubčić, Ankica Čulinović	

NAZIV	Promet -ponašanje u prometu Semafor	
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija, društvena dimenzija, ljudsko- pravna dimenzija	
CILJ	Odgovorno se ponašati u prometu poštujući prometna pravila i znakove.	
ISHODI	- objasniti prometna pravila, razlikovati različite prometne znakove, razumjeti značenje prometnih znakova, razumjeti čemu služi semafor u prometu, snalaziti se u prometnim situacijama, uočavati opasne i sigurne situacije u prometu, odgovorno se ponašati u prometu i oblikovati prometnu kulturu.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu prirode i društva učenici će slušati pjesmu „Poštujte naše znakove“ nakon čega će raščlaniti njezin sadržaj. Promatrati će prometne znakove i prepoznavati ih. Naučiti će tko sve može regulirat promet. Na satu hrvatskog jezika u pjesmi Semafor učenici će doznati koje zadaće ima semafor i kako se osjeća u obavljanju važne dužnosti.	
CILJANA GRUPA	1.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- hrvatski jezik (1 sat), priroda i društvo (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Metoda razgovora, crtanja, pisanja, usmenog izlaganja i demonstracije. Frontalni oblik rada i individualni oblik rada.
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, Internet- youtube, bilježnica	
VREMENIK	siječanj/ veljača 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	crtančica, plakat	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mandica Aleksić, Marina Bićanić, Mario Jurjević, Davor Fajdetić, Stjepan Devčić, Nikola Mandarić, Vera Delač, Anka Uzelac, Mijo Burić, Ana- Marija Cvitković	

NAZIV	Uskrs- radionica	
DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija Ekološka dimenzija	
CILJ	Upoznati običaje obilježavanja blagdana.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje obilježavanja Uskrsa - pjeva i sluša pjesme - uređuje prostor u kojem ta izrađuje čestitke, izrađuje pisanice 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz dva sata razrednika učenici će u ugodnom razrednom okružju slušajući i pjevajući uskrsne pjesme izrađivati čestitke, ukrašavati pisanice i uređivati učionicu u kojoj borave.	
CILJANA GRUPA	1.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednog odjela (2 sata)
	METODE I OBLICI RADA	Pjevanje, slušanje, crtanje, lijepljenje, grupni rad.
RESURSI	Internet	
VREMENIK	ožujak 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati, učionica	
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu ukrasa(za uređenje učionice)	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mandica Aleksić, Marina Bićanić, Mario Jurjević, Davor Fajdetić, Stjepan Devčić, Nikola Mandarić, Vera Delač, Anka Uzelac, Mijo Burić, Ana- Marija Cvitković	

NAZIV	Čistoća okoliša- Dan planeta Zemlja Zašto se plavi zec spustio na Mjesec	
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša - prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš - svojim odgovornim ponašanjem pridonosi de njegovu očuvanju i zaštiti - prepoznati će utjecaj čovjeka na okoliš - sudjelovati će u akcijama prikupljanja staroga papira, plastičnih čepova, boca, limenki, baterija 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša Sudjelovat će u prikupljanju starog papira i plastike. Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama. Upoznati i uočiti važnost utjecaja čovjeka na okoliš i očuvanje čistoće okoliša, shvatiti kako očuvati zdravlje pravilnom prehranom i ekološki proizvedenim namirnicama.	
CILJANA GRUPA	1.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo ili SRO (1 sat), hrvatski jezik (1 sat), Izvanučionička nastava – Izlet (4 sata)
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad.
RESURSI	Udžbenik, Internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost	
VREMENIK	travanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
TROŠKOVNIK	Izlet-_____kn	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mandica Aleksić, Marina Bićanić, Mario Jurjević, Davor Fajdetić, Stjepan Devčić, Nikola Mandarić, Vera Delač, Anka Uzelac, Mijo Burić, Ana- Marija Cvitković	

NAZIV	Ratko Zvrko: Majka Majka	
DIMENZIJA	Ljudsko- pravna dimenzija, društvena dimenzija	
CILJ	Doživjeti važnost uloge majke u životu, shvatiti važnost majke u svakodnevnim situacijama kroz koje prolazimo, razviti osjećaj poštovanja i zajedništva.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - prate i aktivno sudjeluju u radu - cijene mišljenje drugih, pokazuju interes za čitanje, zajedništvo i toleranciju - shvaćaju ulogu majke u svojim životima 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Na satu hrvatskog jezika učenici će čitati pjesmu te upoznati sadržaj pjesme. Izraziti će osobne osjećaje, odgovarati na pitanja te prihvaćati pravila koja vode samopouzdanju, zajedništvu i međusobnom poštovanju. Pisati će pismo majci u kojem će joj zahvaliti na brizi i ljubavi koju im pruža .Crtati će portret majke koji će darovati majci za Majčin dan.</p> <p>Na satu glazbene kulture slušati će i pjevati pjesmu Majka te razumjeti njenu poruku.</p> <p>Svaki učenik će smisliti jednu rečenicu koja najbolje opisuje njegovu majku i otpjevati je.</p>	
CILJANA GRUPA	1.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- hrvatski jezik(1 sat), glazbena kultura (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, pjevanje, slušanje, rad u skupinama, pisanje, čitanje
RESURSI	Početnica, pisanka, udžbenik za glazbenu kulturu, CD	
VREMENIK	svibanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke učenika, osvrti, učeničko istraživanje novih ideja, rješenja, opisno praćenje.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mandica Aleksić, Marina Bićanić, Mario Jurjević, Davor Fajdetić, Stjepan Devčić, Nikola Mandarić, Vera Delač, Anka Uzelac, Mijo Burić, Ana- Marija Cvitković	

NAZIV	Eko akcija	
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša – - prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš -svojim odgovornim ponašanjem pridonosi de njegovu očuvanju i zaštiti -prepoznat de utjecaj čovjeka na okoliš -sudjelovati de u akcijama prikupljanja staroga papira, plastičnih čepova, boca, limenki, baterija 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici de sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša Sudjelovat de u prikupljanju starog papira i plastike. Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama.	
CILJANA GRUPA	1.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava (6 sati)
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI	-	
VREMENIK	svibanj/lipanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mandica Aleksić, Marina Bićanić, Mario Jurjević, Davor Fajdetić, Stjepan Devčić, Nikola Mandarić, Vera Delač, Anka Uzelac, Mijo Burić, Ana- Marija Cvitković	

b. Izvedbeni planovi i programi za 2. razred

2. RAZRED

NAZIV	Frends Kućni red škole Gradimo zajedništvo i prijateljstvo Razredna pravila Izbor predsjednika razreda	
DIMENZIJA	Ljudsko- pravna dimenzija; Politička dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke. Razviti kod učenika svijest o aktivnom stvaranju pravila razreda i škole kao demokratske zajednice.	
ISHODI	-učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima. -opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. - određuje najvažnija pravila pristojnog ponašanja u školi i izvan nje	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti svoja prava i dužnosti u svom domu i razgovarati o njima. Učenici će u skupinama pisati razredna pravila i prezentirati ih. Učenici će doći do razrednih pravila i napisati ih na plakat. Učenici će opisivati poželjne osobine predsjednika razreda i aktivno de sudjelovati u izboru predsjednika razreda	
CILJANA GRUPA	2.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- engleski jezik (1 sat), vjeronauk (1 sat), priroda i društvo (1 sat), SRO (2 sata)
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI	udžbenik, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, crtalice	
VREMENIK	rujan 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat, učeničke bilješke, učenički radovi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Nada Sokolić, Mandica Aleksić, Milan Burić, Vera Delač, Ružica Ladišić, Mira Matasić, Mario Jurjević, Vera Atalić, Jadranka Prša, Renata Hodak, Petar Begović, Marina Bićanić, Nikolina Dugonjić, Barbara Bolkovac- Votić, Davor Žubrinić, Marija Rončević, Nada Barković- Končar, Anna Marie Devčić, Ivana Rubčić, Dario Koščak, Ljubomira Lešić, Stanko Smiljanić, Bojana Barak, Slađan Nikić	

NAZIV	Ivana Petriševac: Jesen Jesen (PID) Jesenska (GK) Grožđe (LK)	
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija	
CILJ	Uočavati glavna vremenska obilježja jeseni u zavičaju koja mogu biti izražena pjesmom i slikom.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -uočiti jesenske promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život - izraziti osobne osjećaje, zapažati i zaključivati -izražajno pjevati pjesmu te povezati sastavnice obilježja jesenskih promjena i utjecaja na život -razlikovati dijelove pjesme -razvijati naviku življenja u suglasju s prirodom, razviti ljubav prema prirodi 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će na satu hrvatskog jezika upoznati sadržaj pjesme, odgovarati na pitanja te iznositi svoja zapažanja. Kroz prirodu i društvo će pomoću promatranja i zapažanja donositi zaključke o jeseni kao godišnjem dobu. Pjevanjem pjesme će glazbeno prikazati jesenske promjene. Na satu likovne kulture crtežom će izraziti svoje viđenje jeseni.</p>	
CILJANA GRUPA	2.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- hrvatski jezik (1 sat), glazbena kultura (1 sat), priroda i društvo (1 sat), likovna kultura (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Individualni i frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka, pjevanje, crtanje
RESURSI	Udžbenik iz prirode i društva, udžbenik iz glazbene kulture, pisanka, CD, početnica	
VREMENIK	listopad 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat, crtančica	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOST	Nada Sokolić, Mandica Aleksić, Milan Burić, Vera Delač, Ružica Ladišić, Mira Matasić, Mario Jurjević, Vera Atalić, Jadranka Prša, Renata Hodak, Petar Begović, Marina Bićanić	

NAZIV	Naše mjesto Pjesme našeg zavičaja Izvanučionička nastava- Obilazak mog mjesta	
DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija, politička dimenzija, ekološka dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika osobni, zavičajni (te nacionalni i hrvatski domovinski) identitet i poticati na interkulturnu otvorenost i komunikaciju. Uočiti i odrediti značajne građevine u blizini škole i središte mjesta.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja -nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu -razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline -koristi vještine interkulturne komunikacije -razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju -imenovati svoje mjesto, razvijati ljubav prema mjestu u kojem živimo i kulturnoj baštini tog mjesta. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će učiti da je temelj zavičajnog identiteta znanje o prošlosti i posebnostima svoga kraja, o tradiciji, običajima, nematerijalnoj i materijalnoj baštini. Učenici će učenjem hrvatskog jezika (čakavskog narječja) učiti jezik i kulturu svoji predaka. Na satu glazbene kulture slušati će i pjevati zavičajne pjesme.	
CILJANA GRUPA	2.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- glazbena kultura (1 sat), priroda i društvo (1 sat) Izvanučionička nastava- obilazak mjesta (2 sata)
	METODE I OBLICI RADA	Razgovora, kritičkog mišljenja, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI	Udžbenik iz prirode i društva, udžbenik iz glazbene kulture, pisanka, CD, početnica	
VREMENIK	studeni 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Nada Sokolić, Mandica Aleksić, Milan Burić, Vera Delač, Ružica Ladišić, Mira Matasić, Mario Jurjević, Vera Atalić, Jadranka Prša, Renata Hodak, Petar Begović, Marina Bićanić	

NAZIV	Blagdani- Božić Braća Grimm: Zvezdani taliri Uređenje učionice	
DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija	
CILJ	Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja , obilježiti blagdan Božić, uređenje učionice	
ISHODI	-opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima -nabraja kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana -prihvaća te kulturne različitosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme BLAGDANI učenici će uz pomoć kartica imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; predmete će samostalno imenovati; koristit će blagdanske predmete za razrednu igru; izrađivat će čestitku i ukrašavati jelku engleskim riječima; pjevat će prigodne blagdanske pjesme na engleskom jeziku i usporediti ih s hrvatskim pjesmama koje znaju. Na hrvatskom jeziku će se upoznati sa pričom braće Grimm. Na satu razrednika uređivati će učionicu.	
CILJANA GRUPA	2.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- engleski jezik (1 sat), hrvatski jezik (1 sat), SRO (2 sata)
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, pokazivanje, ponavljanje, timski rad, individualni rad,pjevanje, crtanje
RESURSI	Udžbenik, cd, vježbenica, šareni papiri, ljepilo, škarice	
VREMENIK	prosinac 2014./siječanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	crtani radovi, jelka, pjevanje pjesmice, čestitanje blagdana, čestitke	
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu ukrasa(za uređenje učionice)	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Nikolina Dugonjić, Barbara Bolkovac- Votić, Davor Žubrinić, Marija Rončević, Nada Barković- Končar, Anna Marie Devčić, Ivana Rubčić, Nada Sokolić, Mandica Aleksić, Milan Burić,Vera Delač, Ružica Ladišić, Mira Matasić, Mario Jurjević, Vera Atalić, Jadranka Prša, Renata Hodak, Petar Begović, Marina Bićanić	

NAZIV	Kako osvojiti njeno srce Bubamarac Valentinovo	
DIMENZIJA	Društvena dimenzije	
CILJ	Obilježiti „mjesec ljubavi“ prigodnim tekstovima, pjesmama i aktivnostima s ciljem razvijanja ljubavi među učenicima, suradnjom i radom u skupini.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - zna prepoznati ugodno okruženje u kojem prevladava ljubav - potkrepljuje razne situacije primjerima ljubavi - izražava se kreativno te ističe da je ljubav bitna stvar u životu svakog čovjeka - svjestan je da ljubav pokretač svega oko nas 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici čitaju tekst „Kako osvojiti njeno srce“, odgovaraju na pitanja i iznose svoja razmišljanja.</p> <p>Na satu glazbene kulture pjevaju pjesmu „Bubamarac“ u kojoj vide problem bubamarca koji se ne može odlučiti u koga bi se zaljubio.</p> <p>Na SRO-a učenici pišu ljubavne poruke koje lijepe na plakat, izrađuju čestitke s porukama te ukrašavaju pjesmice na papirima za razredni pano.</p>	
CILJANA GRUPA	2.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- hrvatski jezik (1 sat), glazbena kultura (1 sat), SRO (2 sata)
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, pisanje, crtanje, rad u skupini
RESURSI	Internet, čitanka, pisanka	
VREMENIK	veljača 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	crtani radovi, pjevanje pjesmice, čestitke, poruke, plakati	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Nada Sokolić, Mandica Aleksić, Milan Burić, Vera Delač, Ružica Ladišić, Mira Matasić, Mario Jurjević, Vera Atalić, Jadranka Prša, Renata Hodak, Petar Begović, Marina Bićanić	

NAZIV	Zaštita i čuvanje okoliša Jadranka Čunčić- Bandov: Proljetno buđenje	
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš. Uočiti važnost zaštite, očuvanja i unapređenja okoliša.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša - prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš -razlikuje smeće od otpada, razvija pozitivan stav o postupcima zaštite i očuvanja okoliša, uočava pozitivne i negativne primjere zaštite i očuvanja okoliša u vlastitoj životnoj sredini - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, plastičnih čepova, boca, limenki, baterija 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša Sudjelovat će u prikupljanju starog papira i plastike. Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama. Upoznati i uočiti važnost utjecaja čovjeka na okoliš i očuvanje čistoće okoliša, shvatiti kako očuvati zdravlje pravilnom prehranom i ekološki proizvedenim namirnicama.	
CILJANA GRUPA	2.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo (1 sat), hrvatski jezik (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI	Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost	
VREMENIK	ožujak 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učnički radovi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Nada Sokolić, Mandica Aleksić, Milan Burić, Vera Delač, Ružica Ladišić, Mira Matasić, Mario Jurjević, Vera Atalić, Jadranka Prša, Renata Hodak, Petar Begović, Marina Bićanić	

NAZIV	Dan planeta Zemlja Uskrs- radionica	
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija Međukulturna dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša - prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš - svojim odgovornim ponašanjem pridonosi de njegovu očuvanju i zaštiti - prepoznati će utjecaj čovjeka na okoliš - uređuju učionicu slušajući i pjevajući pjesme prigodnog sadržaja 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama. Na satu razrednika uređivati će učionicu.	
CILJANA GRUPA	2.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednog odjela (3 sata)
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI	Udžbenik, Internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost	
VREMENIK	travanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu ukrasa.	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Nada Sokolić, Mandica Aleksić, Milan Burić, Vera Delač, Ružica Ladišić, Mira Matasić, Mario Jurjević, Vera Atalić, Jadranka Prša, Renata Hodak, Petar Begović, Marina Bičanić	

NAZIV	Eko akcija	
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša – - prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš -svojim odgovornim ponašanjem pridonosi očuvanju i zaštiti okoliša -prepoznaje utjecaj čovjeka na okoliš -sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, plastičnih čepova, boca, limenki, baterija 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša. Sudjelovati će u prikupljanju starog papira i plastike.	
CILJANA GRUPA	2.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava (6 sati)
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje
RESURSI	-	
VREMENIK	svibanj/lipanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli;	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Nada Sokolić, Mandica Aleksić, Milan Burić, Vera Delač, Ružica Ladišić, Mira Matasić, Mario Jurjević, Vera Atalić, Jadranka Prša, Renata Hodak, Petar Begović, Marina Bićanić	

NAZIV	Naš uspjeh Izvanučionička nastava- Izlet	
DIMENZIJA	Društvena dimenzija	
CILJ	Na temelju poučenih načina učenja analizirati uspjeh na kraju školske godine.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -prepoznaje koje zapreke su se javile u učenju -aktivnim učenjem postignut je određen uspjeh ili neuspjeh -znati primijeniti plan učenja koji će rezultirati dobrom ocjenom 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Na satu razrednika učenici će zajedno s učiteljem razgovarati kakav su uspjeh postigli i kako su učili ove školske godine.</p> <p>Na izletu učenici će upoznati razne nove sadržaje koji su povezani s nastavom te razviti neka nova saznanja o onome što su vidjeli i kako su to doživjeli.</p>	
CILJANA GRUPA	2.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- SRO (1 sat) Izvanučionička nastava (6 sati)
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI	Razredne mape učenika.	
VREMENIK	svibanj/lipanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učnički radovi	
TROŠKOVNIK	Izlet: _____kn	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Nada Sokolić, Mandica Aleksić, Milan Burić, Vera Delač, Ružica Ladišić, Mira Matasić, Mario Jurjević, Vera Atalić, Jadranka Prša, Renata Hodak, Petar Begović, Marina Bićanić	

c. Izvedbeni planovi i programi za 3. razred

3.RAZRED

NAZIV		Stara zanimanja Igrajmo se zajedno Zadruga Ljubanovac Kad se mnogo malih složi
DIMENZIJA		Gospodarska dimenzija
CILJ		Razvijati svijest o zajedništvu.
ISHODI		-objašnjava odgovornost pojedinca u stvaranju zajedničkih ciljeva i potrebu solidarnosti, prijateljstva, snošljivosti i tolerancije - prepoznaje važnost komunikacije, razumijevanja i poštivanja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će - istraživati - posjetiti obrtničku radionicu - suradničkim odnosom stvarati mapu
CILJANA GRUPA		3.razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda i društvo (1 sat), - engleski jezik (1sat), - hrvatski jezik (1 sat), - glazbena kultura (1 sat), - izvanučionička nastava (1sat).
	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, individualni rad, frontalni rad, rad u paru, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metode likovnih radova, metoda pisanih radova
RESURSI		Enciklopedije, časopisi, novine, Internet, hamer papir, bilježnica, likovni pribor, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14.).
VREMENIK		studeni 2014. - siječanj 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Bilješke učenika, osvrti, učeničko istraživanje novih ideja, rješenja. Opisno praćenje.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Učitelji trećih razreda: Jasmina Barković, Milan Burić, Anđela Dujmović, Nikola Grčević, Vesna Jergović, Silvana Kostelac, Marina Ostović, Danijela Pleša, Nikolina Rubčić, Nada Sokolić, Antonija Vučković Učitelji engleskog jezika: Barbara Bolkovac Votić, Nada Barković Končar, Ivana Cvitković, Nikolina Dugonjić, Marija Rončević, Ivana Rubčić, Davor Žubrinić.

NAZIV	Gacka i život u njoj Ljepotica Gacka	
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija	
CILJ	Potaknuti akciju čuvanja i štednje vode. Poticati brigu za čuvanje prirode.	
ISHODI	-učenik objašnjava potrebu razvijanja brige za očuvanje vode kao prirodnog resursa, -osvještava važnost zajedništva u lokalnom i globalnom djelovanju, - razumije da čuvanjem prirode zavičaja čuvamo prirodu na zemlji	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istraživati, zaključivati i prezentirati istraženo.	
CILJANA GRUPA	3.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- priroda i društvo (1 sat) hrvatski jezik (1 sat) Izvanučionička nastava- istraživanje pastreve - izrada plakata (4 sata)
	METODE I OBLICI RADA	grupni rad, istraživačko i suradničko učenje, metode likovnih radova, metoda pisanih radova, individualni, frontalni i rad u paru
RESURSI	Izvorna stvarnost, enciklopedije, časopisi, novine, Internet, likovni pribor, bilježnice.	
VREMENIK	veljača- travanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke učenika, osvrti, učeničko istraživanje novih ideja, rješenja, opisno praćenje.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učitelji trećih razreda: Jasmina Barković, Milan Burić, Anđela Dujmović, Nikola Grčević, Vesna Jergović, Silvana Kostelac, Marina Ostović, Danijela Pleša, Nikolina Rubčić, Nada Sokolić, Antonija Vučković	

NAZIV	Smeđe čarape s bijelom crtom i jedna nestolna lampa Božićna čestitka Štapna lutka Razredna svečanost	
DIMENZIJA	Društvena dimenzija	
CILJ	Potaknuti učenike na - suosjećajnost - brigu za druge - humanost	
ISHODI	-učenik razvija humanost, suosjećajnost za siromašne građane i djecu - prepoznaje važnost njegovanja pozitivnih međusobnih odnosa	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će - izrađivati prigodne predmete te ih darivati i dijeliti kao plodove svojih vještina - darivati neiskorištene igračke (Caritas)	
CILJANA GRUPA	3. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- hrvatski jezik (1 sat), likovna kultura (1 sat), vjeronauk (1 sat), sat razrednog odjela (3 sata)
	METODE I OBLICI RADA	Individualni rad, frontalni rad, rad u paru, grupni rad, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova.
RESURSI	Izvorna stvarnost, časopisi, internet, hamer papir, valoviti papir, likovni pribor	
VREMENIK	prosinač 2014. - ožujak 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke učenika, osvrti, učeničko istraživanje novih ideja, rješenja, opisno praćenje.	
TROŠKOVNIK	Materijali potrebni za izradu božićnih ukrasa.	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učitelji trećih razreda: Jasmina Barković, Milan Burić, Anđela Dujmović, Nikola Grčević, Vesna Jergović, Silvana Kostelac, Marina Ostović, Danijela Pleša, Nikolina Rubčić, Nada Sokolić, Antonija Vučković. Vjeroučitelji: Berislav Kostelac, Dario Koščak, Ljubomira Lešić, Slađan Nikić, Stanko Smiljanić.	

NAZIV	Ličko- senjska županija U gostima kod župana / Istražiti ovlasti župana Obilazak kulturnih ustanova Državni gradski arhiv Plan i karta Prošlost grada Otočca	
DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija Politička dimenzija	
CILJ	- razumjeti pojmove - upoznati djelatnosti ustanova	
ISHODI	- istražuju u neposrednoj stvarnosti, u knjigama i na Internetu, - upoznaju odabrane kulturne ustanove, - objašnjavaju važnost čuvanja vrijednih dokumenata, - prepoznaju potrebu za očuvanje prošlosti, - prihvaćaju i njeguju potrebu poticanja na urednost, točnost i preciznost	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će: -upoznati, objašnjavati i uspoređivati sadašnjost i prošlost -izraditi plakat.	
CILJANA GRUPA	3. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda i društvo (6 sati), - SRO (2 sata), - izvanučionička nastava (4 sata)
	METODE I OBLICI RADA	Individualni rad, frontalni rad, rad u paru, grupni rad, metoda demonstracije, metoda likovnih radova
RESURSI	Izvorna stvarnost, časopisi, enciklopedije, udžbenik iz prirode i društva, zavičajni priručnik, stare knjige, Internet, hamer papir, pisanka.	
VREMENIK	studeni -travanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke učenika, osvrti, učeničko istraživanje novih ideja, rješenja, plakat, opisno praćenje.	
TROŠKOVNIK	Izlet: _____ kn	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učitelji trećih razreda: Jasmina Barković, Milan Burić, Anđela Dujmović, Nikola Grčević, Vesna Jergović, Silvana Kostelac, Marina Ostović, Danijela Pleša, Nikolina Rubčić, Nada Sokolić, Antonija Vučković.	

NAZIV	Liječnik / školski psiholog -upoznati zanimanje / gost razrednog odjela Moj prijatelj je konfliktna osoba- neprimjereno ponašanje	
DIMENZIJA	Ljudsko- pravna dimenzija	
CILJ	-razumjeti ulogu liječnika u suzbijanju bolesti / školskog psihologa u suzbijanju nasilja -osvijestiti pravo na život i pomoć educirane osobe	
ISHODI	- objašnjavaju pozitivne i negativne životne vrijednosti - prihvaćaju sličnosti i razlike - razvijaju samopouzdanje i sposobnost mirnog rješavanja sukoba	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će upoznati zanimanje liječnika / školskog psihologa kao gosta razrednog odjela / istraživanjem i prikupljanjem podataka te njihovom analizom.	
CILJANA GRUPA	3. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednog odjela (2 sata)
	METODE I OBLICI RADA	Demonstracija, izlaganje, frontalni rad, rad u paru, rad u skupini, čitanje, pisanje, razgovor
RESURSI	Internet, literatura na temu neprimjerenog ponašanja	
VREMENIK	svibanj - lipanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Bilješke učenika, osvrti, učeničko istraživanje novih ideja, rješenja, opisno praćenje.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učitelji trećih razreda: Jasmina Barković, Milan Burić, Anđela Dujmović, Nikola Grčević, Vesna Jergović, Silvana Kostelac, Marina Ostović, Danijela Pleša, Nikolina Rubčić, Nada Sokolić, Antonija Vučković.	

NAZIV	Razredna mapa Kakvi smo bili ove školske godine	
DIMENZIJA	Društvena dimenzija	
CILJ	Odgovornost pojedinca u zajednici	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjavaju postupak rada - prepoznaju nove ideje - prihvaća ideje o aktivnijem pristupu radu u svojoj školskoj zajednici 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u akcijama prikupljanja i tematskog slaganja detalja u cjelinu.	
CILJANA GRUPA	3. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednog odjela (3 sata)
	METODE I OBLICI RADA	Individualni rad, frontalni rad, rad u paru, grupni rad, metoda demonstracije, metoda likovnih radova, istraživačko i suradničko učenje.
RESURSI	Izvorna stvarnost i Internet.	
VREMENIK	svibanj- lipanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza mapa te sadržaj razredne mape.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učitelji trećih razreda: Jasmina Barković, Milan Burić, Anđela Dujmović, Nikola Grčević, Vesna Jergović, Silvana Kostelac, Marina Ostović, Danijela Pleša, Nikolina Rubčić, Nada Sokolić, Antonija Vučković.	

d. Izvedbeni planovi i programi za 4. razred

4. RAZRED

NAZIV	Zajedno čuvati i stvarati svijet Uvjeti života Zajedno u četvrtom razredu	
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija, društvena dimenzija	
CILJ	Objasniti suodnos žive i nežive prirode i uvjeta života. Jačanje zajedništva.	
ISHODI	Ekološki svjestan o osobnoj odgovornosti u zaštiti i očuvanju prirode. Učenik ima sposobnost kritičkog mišljenja i zaključivanja. Shvaća razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu prirode i društva, učenici podijeljeni u skupine pripovijedaju o svojim znanjima, iskustvima i pretpostavkama o uvjetima života, pod vodstvom učitelja/ice. Na satu razrednika svaki učenik jednom riječju opisuje svoj razred, a potom učenici sjede u krugu i svaki učenik poželi drugom učeniku nešto lijepo u ovoj nastavnoj godini. Na satu vjeronauka utvrđuju znanja o postanku i očuvanju svijeta.	
CILJANA GRUPA	4. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk (1 sat), priroda i društvo (1 sat), SRO (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: frontalni, individualni rad Metode: razgovora, pisanja, usmeno izlaganje
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda osnovne škole, udžbenik i radna bilježnica Naš svijet 4, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14.)	
VREMENIK	rujan 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Kostelac, Ivana Dubravčić, Mira Matasić, Vesna Jergović, Mijo Burić, Katarina Ostović- Cvitković, Jasmina Barković, Željko Prša, Danijela Pleša, Manda Rudelić, Antonija Vučković, Ljubomira Lešić, Bojana Barak, Berislav Kostelac, Stanko Smiljanić, Dario Koščak, Slađan Nikić	

NAZIV	P.Kanižaj: Moja domovina Simboli domovine Kućni red škole Još Hrvatska ni propala	
DIMENZIJA	Društvena, ljudsko- pravna, kulturološka, politička dimenzija	
CILJ	Razvijati ljubav prema domovini; razvijati osjećaj ponosa i pripadnosti svom narodu.	
ISHODI	Predlaže unapređenja u djelovanju razreda i škole, zna pravedne načine podjele unutar skupine, ponaša se prema načelima pravednosti, zna što je i gdje se nalazi hrvatski sabor i koga zastupaju zastupnici, zna da se prava u razredu i školi mogu štiti pravilima, razumije osjećaj domoljublja kod pripadnika vlastitog naroda i drugih naroda, zna predstaviti svoju sredinu, zavičaj i Republiku Hrvatsku.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu razrednika učenici izrađuju razredni plakat s pravilima ponašanja u školi. Na satu prirode i društva, učenici u skupinama sažimaju temu Simbola RH i zajednički stvaraju umne mape u svoje bilježnice. Na satu hrvatskog jezika izražavaju dojmove o pjesmi te samostalno pišu pjesmu o svojoj domovini prema uputi, a na satu glazbene kulture uče pjevati pjesmu Još Hrvatska ni propala.	
CILJANA GRUPA	4. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik (1 sat), priroda i društvo (1 sat), glazbena kultura (1 sat), SRO (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: frontalni, individualni rad, rad u skupinama Metode: razgovora, pisanja, usmeno izlaganje, čitanja, rada na tekstu, crtanja
RESURSI	Radni udžbenik Slovo po slovo 4, 1.dio, Udžbenik i radna bilježnica Naš svijet 4, Udžbenik Allegro 4, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14.)	
VREMENIK	listopad 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Kostelac, Ivana Dubravčić, Mira Matasić, Vesna Jergović, Mijo Burić, Katarina Ostović- Cvitković, Jasmina Barković, Željko Prša, Danijela Pleša, Manda Rudelić, Antonija Vučković, Jasminka Devčić	

NAZIV	Povijesne i kulturne znamenitosti gorskih krajeva RH Sjećanje na Vukovar	
DIMENZIJA	Društvena, kulturološka dimenzija	
CILJ	Razvijati osjećaj ponosa i pripadnosti svom narodu; odrediti kulturno –povijesne spomenike.	
ISHODI	-razumije osjećaj domoljublja kod pripadnika vlastitog naroda i drugih naroda, - zna predstaviti svoju sredinu, zavičaj i Republiku Hrvatsku, - sposoban iskazati suosjećanje i solidarno postupati.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Paljenje svijeća u dvorištu škole u znak sjećanja na žrtve Vukovara. Na satu prirode i društva učitelj potiče učenike na pripovijedanje uz PP prezentaciju s prikazom povijesnih i kulturnih znamenitosti gorskih krajeva, zatim slijedi prepoznavanje raznih spomenika gorskih, ali i ostalih krajeva RH.	
CILJANA GRUPA	4. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda i društvo (1 sat) - izvanučionička nastava (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: frontalni, individualni rad, rad u skupinama Metode:razgovora, pisanja, usmeno izlaganje, čitanja, rada na tekstu, crtanja
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica Naš svijet 4, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14.)	
VREMENIK	studeni 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Kostelac, Ivana Dubravčić, Mira Matasić, Vesna Jergović, Mijo Burić, Katarina Ostović- Cvitković, Jasmina Barković, Željko Prša, Danijela Pleša, Manda Rudelić, Antonija Vučković, Jasminka Devčić	

NAZIV	S.Pilić: Božićna priča Oj djetešce moje Uređenje učionice/ Izrada božićnih ukrasa Blagdani	
DIMENZIJA	Društvena, ekološka, kulturološka dimenzija	
CILJ	Razvijati osjećaj ponosa i vjerske pripadnosti.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - poštovanje drugih i samopoštovanje, - poznaje osnovne elemente kulture zavičaja i svoje uloge u njezinu očuvanju, - sposoban iskazati suosjećanje i solidarno postupati. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Čitaju razgovor učiteljice i dječaka. Odgovaraju na pitanja i objašnjavaju svoje odgovore. Pišu sastavak o Božiću tako da u njega ubacuju sve što i dječak iz Božićne priče. Na satu glazbene kulture pjevaju pjesmu Oj djetešce moje. Na satu engleskog i njemačkog jezika izrađuju čestitke na njemačkom/engleskom jeziku, a na satu razrednika izrađuju nakit od papira i ostalih materijala i uređuju učionicu.	
CILJANA GRUPA	4. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik (1 sat), glazbena kultura (1 sat), engleski/njemački jezik (1 sat), SRO (2 sata)
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: frontalni, individualni rad, rad u skupinama Metode: razgovora, pisanja, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, crtanja
RESURSI	Radni udžbenik Slovo po slovo 4, 1.dio, Udžbenik Allegro 4, udžbenici za Njemački jezik/ Engleski jezik, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14.)	
VREMENIK	prosinac 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Kostelac, Ivana Dubravčić, Mira Matasić, Vesna Jergović, Mijo Burić, Katarina Ostović- Cvitković, Jasmina Barković, Željko Prša, Danijela Pleša, Manda Rudelić, Antonija Vučković, Jasminka Devčić, Ankica Čulinović, Nada Končar- Barković, Anna Marie Devčić, Davor Žubrinić, Marija Rončević, Barbara Bolkovac- Votić, Gabrijela Nikolić, Jelena Biljan	

NAZIV	Ljudsko tijelo Z. Todorovski: Snješko Rodne uloge u obitelji	
DIMENZIJA	Ljudsko- pravna, ekološka dimenzija	
CILJ	Razvijati odgovorno ponašanje prema svojem zdravlju; osvijestiti učenike u spolno/rodnim ulogama u obitelji; prihvaćanje različitosti	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -prepoznaje i raspravlja o spolnim/rodnim ulogama u obitelji, - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, - prepoznaje i opisuje neke stereotipe o muškoj i ženskoj ulozi, -učinkovito sudjeluje u razvoju demokratskih odnosa u školi 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Na satu prirode i društva učenici samostalno provode didaktičku <i>igru Pokažite mi, pokažite mi...</i> (dijelove tijela), u skladu s uputama učitelja/učiteljice, a potom i igru kviza koristeći listiće u skupinama. Na satu razrednika učenici su podijeljeni u dvije skupine. Svaka skupina dobije list papira podijeljen na dva dijela. U 1. stupac upisuju sve poslove koje njihove majke rade u obitelji, a u 2. stupac sve poslove koje njihovi očevi rade u obitelji. Po završetku rada, predstavnici skupina predstavljaju uradak. Na satu hrvatskog jezika, analizirajući igrokaz, uz razgovor i glumu, učenike se potiče na međusobno pomaganje i prihvaćanje različitosti.</p>	
CILJANA GRUPA	4.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda i društvo (1 sat), hrvatski jezik (1 sat) - SRO (1 sat) -
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: frontalni, individualni rad, rad u skupinama Metode: razgovora, pisanja, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, crtanja
RESURSI	Radni udžbenik Slovo po slovo 4, 2.dio, Udžbenik i radna bilježnica Naš svijet 4, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14.)	
VREMENIK	siječanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Kostelac, Ivana Dubravčić, Mira Matasić, Vesna Jergović, Mijo Burić, Katarina Ostović- Cvitković, Jasmina Barković, Željko Prša, Danijela Pleša, Manda Rudelić, Antonija Vučković	

NAZIV	Valentinovo Život biljke S. Lice: Sretna sjemenka Travnjak	
DIMENZIJA	Društvena, ekološka dimenzija	
CILJ	unaprijediti sposobnost povezivanja spoznaja o životu u jedinstvenu logičku cjelinu;	
ISHODI	Razumije važnost biljaka, povezanost biljaka i životinja, te ih povezuje sa životom ljudi, primjenjuje znanje o biljkama i životinjama u svakidašnjem životu, poznaje svoju ulogu u očuvanju zavičaja	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon šetnje okolišem, sadnje i uređivanja travnjaka, učenici promatraju biljke kroz duži period. U učionici gledaju slike raznih biljaka i prema vlastitim logičkim kriterijima ih razvrstavaju, a zatim udružuju u istu skupinu one biljke koje su prema nečemu slične. Izvode pokus da bi uočili povezanost između zelene boje biljke i svjetlosti. Na satu hrvatskog jezika, interpretirajući tekst Sretna sjemenka pozivaju se na naučene sadržaje o životu biljke, dok na satu razrednika povezuju temu ljubavi i života ljudi sa životom biljaka. Smišljaju likove i igrokaz na tu temu, pišu pjesmice.	
CILJANA GRUPA	Četvrti razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda i društvo (1 sat) ,hrvatski jezik (1 sat), SRO (2 sata) - Izvanučionička nastava (2 sata)
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: frontalni, individualni rad, rad u skupinama Metode: razgovora, pisanja, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, crtanja
RESURSI	Radni udžbenik Slovo po slovo 4, 2.dio, Udžbenik i radna bilježnica Naš svijet 4, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14.)	
VREMENIK	veljača/ožujak 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Kostelac, Ivana Dubravčić, Mira Matasić, Vesna Jergović, Mijo Burić, Katarina Ostović- Cvitković, Jasmina Barković, Željko Prša, Danijela Pleša, Manda Rudelić, Antonija Vučković	

NAZIV	M.Pokić: Pisanice Pisanice Uskrsna radionica Eko- akcija	
DIMENZIJA	Društvena, ekološka dimenzija	
CILJ	Upoznati običaje obilježavanja blagdana. Shvatiti važnost čistoće okoliša.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje obilježavanja Uskrsa - pjeva i sluša pjesme - uređuje prostor u kojem ta izrađuje čestitke, izrađuje pisanice - prepoznaje smisao darivanja za blagdane i radost onih kojima je to potrebno 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Na satu hrvatskog jezika učenici će raditi na priči Mladena Pokića. Izraziti će svoja mišljenja, donijeti zaključke i pisati sastavak. Na satu likovne kulture izrađivati će pisanice na razne načine i u različitim tehnikama. Na SRO-a, na radionici će se kreativno izražavati izrađujući razne ukrase koje će pokloniti drugim učenicima.</p> <p>Eko akcija će se provesti kroz jedan nastavni sat čišćenjem okoliša škole.</p>	
CILJANA GRUPA	4. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik(1 sat) <ul style="list-style-type: none"> - likovna kultura (1 sat) - SRO (2 sata) - Izvanučionička nastava (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: frontalni, individualni rad, rad u skupinama Metode: razgovora, pisanja, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, crtanja
RESURSI	Radni udžbenik Slovo po slovo 4, 2.dio, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14.)	
VREMENIK	travanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje, likovni radovi, postignuti rezultati.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Kostelac, Ivana Dubravčić, Mira Matasić, Vesna Jergović, Mijo Burić, Katarina Ostović- Cvitković, Jasmina Barković, Željko Prša, Danijela Pleša, Manda Rudelić, Antonija Vučković, Katarina Medarić	

NAZIV	Eko akcija Izlet Prava djece- demokratsko građanstvo	
DIMENZIJA	Društvena, ekološka dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš. Spoznaja da učenici imaju svoja prava, ali i dužnosti koje proizlaze iz tih prava.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša - prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš, razlikuje smeće od otpada, razvija pozitivan stav o postupcima zaštite i očuvanja okoliša, uočava pozitivne i negativne primjere zaštite i očuvanja okoliša u vlastitoj životnoj sredini - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, plastičnih čepova, boca, limenki, baterija -zna koja su mu prava te koje ima dužnosti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša. Sudjelovat će u prikupljanju starog papira i plastike. Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama. Na SRO-a učenici će izraditi plakat s pravima djece i ispisati poruke koja određuju prava djece. Na izletu će se upoznati sa novim sadržajima vezanim za nastavu koje će primijeniti u daljnjem radu.</p>	
CILJANA GRUPA	4. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava (6 sati) SRO (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: frontalni, individualni rad, rad u skupinama Metode: razgovora, pisanja, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, crtanja.
RESURSI	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14.), Konvencija o pravima djece.	
VREMENIK	svibanj/lipanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje, plakat	
TROŠKOVNIK	Izlet: ___ kn	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Kostelac, Ivana Dubravčić, Mira Matasić, Vesna Jergović, Mijo Burić, Katarina Ostović- Cvitković, Jasmina Barković, Željko Prša, Danijela Pleša, Manda Rudelić, Antonija Vučković	

4. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u predmetnu nastavu

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole.

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
Osnovna škola: V., VI., VII. i VIII. razred	Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.	20
	Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.	5
	Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.	10
Ukupno		35

5. Izvedbeni planovi i programi za predmetnu nastavu

a. Izvedbeni planovi i programi za 5. razred

Naziv	Ja i drugi zajedno
Dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Svrha/Cilj	Međukulturalna otvorenost i komunikacijsko osvještavanje te uklanjanje stereotipa i predrasuda.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja - objašnjava značenje kulturnog identiteta - svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije - objašnjava razliku između atenske demokracije i današnje - razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti i navodi neke primjere iz povijesti - pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje - opire se pomodnim nagovorima vršnjaka i reklamnim porukama - opisuje ulogu medija i vrste medija
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>-Slušanje polaznog teksta na CD-u „Zbog čega su se slama i panji na Badnjak nosili u stane? -Razgovor o rečeničnoj melodiji različitoj od standardnoga jezika. Čitanje članka iz časopisa za hrvatski jezik „Zagovor“. Promatranje fotografija običaja i nošnji gradišćanskih Hrvata. Uspoređivanje s narodnom nošnjom našeg zavičaja. -Iščitanje geografske karte imenujući susjedne zemlje u potrazi za Hrvatima izvan granica Hrvatske. U časopisu pronalazimo podatak o nazivlju Hrvata u drugim državama. Otkrivamo nove nazive etničkih skupina: gradišćanski Hrvati-Austrija, moliški Hrvati-Italija, Bunjevci i Šokci- Mađarska, vojvođanski Hrvati-Srbija, bokoljski Hrvati – Crna Gora. - Završna aktivnost čitanje teksta jezikom gradišćanskih Hrvata. Učenici razumiju i shvaćaju dvojezičnost kao govor materinskoga jezika i jezika sredine u kojoj pripadnik živi.</p> <p>VJERONAUK</p> <p>-Čitanje polaznoga teksta u udžbeniku. -Razgovor o religijama i ljudima koji se spominju u tekstu, a ne pripadaju našoj vjerskoj zajednici. -Upućivanje na simbole kršćanstva i na simbole i znakovlja Židova i Muslimana.</p>

		<p>-Učenici uočavaju različitost u simbolici , ali jednakopravnost u poštivanju različitosti.</p> <p>-Poticajna priča u kojoj se u istoj nevolji nađu tri dječaka različite vjere. Dječaci zajednički pronalaze izlaz i radosno shvate da imaju isto razmišljanje, istu dob, isto se snalaze u uvjetima u kojim se bira čovjek, vjernik.</p> <p>- U završnoj aktivnosti učenici pronalaze i komentiraju običaje naroda kojem pripadaju dječaci iz priče. Dolaze do spoznaje da smo u volji i nevolji isti, a različiti po vjeri što je prirodno pravo čovjeka.</p> <p>POVIJEST - učenici će usporediti atensku demokraciju, s posebnim osvrtom na prava robova i žena, s modernom demokracijom u zapadnoeuropskim zemljama, definirati će pojam demokracije, imenovati civilizacije, koje su učili tijekom nastavne godine, u kojima je vlast bila izrazito nedemokratska.</p> <p>INFORMATIKA – Moja prva pretraga. Raspraviti o pomodnim nagovorima vršnjaka i reklamnim porukama koje se pojavljuju na web-stranicama, o društveno nepoželjnom i rizičnom ponašanju s kojim se možemo suočiti prilikom korištenja internetskih servisa, o potrebi ispravnog reagiranja u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda i prijetnja. Raspraviti o potrebi kritičkog stava prema sadržajima koji su dostupni putem interneta. Pronalaziti sadržaje na internetu koji opisuju opasnosti interneta i načine na koje se možemo zaštititi od istih. Navesti pravila prihvatljivog ponašanja i sigurnog korištenja interneta.</p>
Ciljana grupa		V. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: čelni, individualni, skupni</p> <p>Metode: objašnjavanje, pokazivanje, čitanje, uspoređivanje, promatranje, prezentacija</p>
Resursi		Za učenike: udžbenici, radne bilježnice
		Za učitelje: Članci, fotografije, CD, računalo, projektor
Vremenik		Rujan-listopad Hrvatski jezik – 1 sat, Vjeronauk – 1 sat, Povijest – 1 sat, Informatika- 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		opisno praćenje , brojčano vrednovanje
Troškovnik		/
Nositelji odgovornosti		Učitelji Hrvatskoga jezika, vjeronauka, povijesti i informatike

Naziv	Ritmičke plesne i pjevne strukture: tradicijske pjesme i plesovi iz zavičajnog područja	
Dimenzija	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Međupredmetno i integracijski odgajati i obrazovati učenike za općeljudske vrijednosti, kroz plesne i pjevane strukture upoznati zavičajne kulturne različitosti.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja – objašnjava značenje kulturnog identiteta – opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Svaki će predmetni nastavnik kroz svoj predmet, međupredmetnu suradnju i druge oblike interaktivne nastave obraditi sadržaje predviđene planom i programom svoga predmeta, gdje su detaljno izneseni ishodi i drugi važni parametri, te će po potrebi sudjelovati i u drugim projektima, posebno takvima u kojima su učenici glavni nositelji i na takav način imaju prilike izravnije pokazivati svoj građanski i kulturološki angažman.</p> <p>S obzirom da su ishodi i ostali parametri već detaljno navedeni u predmetnim nastavnim planovima i programima, ovdje izdvajamo samo one teme (ishode) koje su vezane uz kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja, bazirane na ukupno 20 sati</p>	
Ciljana grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: skupni rad, grupni rad i rad u paru</p> <p>Metode: individualni, frontalni, demonstracija i prezentacija, analiza teksta, rad na zadacima, igra uloga, analiza plesnih koraka, zaključivanje</p>
Resursi	Za učenike: Internet, CD player	
	Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj , laptop, projektor, Internet, grafoskop, CD player	
Vremenik	Listopad , ožujak 2014. / 2015. god. Glazbena kultura – 1 sat Tjelesna i zdravstvena kultura- 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Način vrednovanja se odvija u okviru svakog predmeta, a u skladu je s ostalim elementima i kriterijima koji su detaljno obrazloženi u planovima i programima svakog predmeta.	
Troškovnik	--	
Nositelji odgovornosti	Učitelji glazbene kulture i učitelji tjelesne i zdravstvene kulture	

Naziv	Čovjekove životne potrebe	
Dimenzija	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	- potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - određuje što je za njega novac, kako se stječe i planira štedljiva potrošnja (džeparac, obiteljski proračun, proračun učeničke zadruge, razredna štednja i sl.) - svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva - opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti - navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti - objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe 	
Kratki opis aktivnosti	<p>PRIRODA –razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice; popunjavanje radnog listića o osnovnim ljudskim potrebama; razgovor o važnosti razumijevanja, pomoći potpore drugih ljudi</p> <p>VJERONAUKE - Različiti a povezani pojmovi: diskriminacija, dijalog;</p> <p>POVIJEST –analiza hamurabijeva zakona: car hamurabi 1800. G. pr, Kr, svoj čuveni Hamurabijev strogi zakonik izložio je na kamenim pločama na Trgu Babilona;</p> <p>- uspoređivanje indijskih kasti ; analiza spartanskog odgoja; analiza rimskog prava- na pergamentu- temelj zakonodavstva Europe i svijeta; analiza Justinijanovog kodeksa iz 6. stoljeća.</p> <p>MATEMATIKA – zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva. Raspraviti o važnosti i potrebi novca u životu čovjeka raspraviti o razlici između želja i potreba, izraditi model obiteljskog proračuna i /ili raspodjele mjesečnog džeparca</p>	
Ciljana grupa	V. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni rad, rad u skupini, individualni rad Metode: razgovor, demonstracija, rad na tekstu
Resursi	Za učenike: udžbenik, Internet	
	Za učitelje: udžbenik, Internet, stručna literatura; Opća deklaracija o ljudskim pravima.	
Vremenik	Prosinac Priroda -1 sat, vjeronauk-1 sat, povijest-1 sat, matematika-1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje i brojčano vrjednovanje	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Učitelji prirode, vjeronauka, povijesti i matematike	

Naziv		Blagdani - Uskrs
Dimenzija		Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Svrha/Cilj		<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznavanje kulturnih različitosti - Njegovanje hrvatske kulturne tradicije i običaja
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> - navodi oblike i pravila grupnog rada - prikuplja materijale i podatke iz škole i lokalne zajednice - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja - navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti - aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama - svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva - objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe - određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke - objašnjava značenje kulturnog identiteta - određuje razliku između otpada i smeća - navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine
Kratki opis aktivnosti		NJEMAČKI JEZIK – Frohe Ostern – izrada čestitki HRVATSKI JEZIK- Z. Balog – Uskrs – obradba sa elementima interpretacije pjesme TEHNIČKA KULTURA – Osnove pisanja teksta- Ms Word – pisanje i oblikovanje čestitke LIKOVNA KULTURA – Redefinicija plohe – izrada eko pisanica ENGLESKI JEZIK – Easter time – izrada plakata, igra Eggs hunters GLAZBENA KULTURA – pjevanje uskrsnih napjeva našeg zavičaja
Ciljana grupa		5 razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, timski, grupni rad Metode: demonstracije, izlaganja, prezentacije, rada na tekstu, razgovora i kritičkog promišljanja
Resursi		Za učenike: udžbenici, čitanka, računalo, otpadni materijali, nastavni listići, likovni pribor
		Za učitelje: program Građanskog odgoja i obrazovanja, metodički priručnici, Internet, enciklopedije, osobna iskustva
Vremenik		Ožujak – travanj 2015.-e Njemački jezik – 1 sat, Hrvatski jezik – 1 sat, Tehnička kultura - 1 sat, Likovna kultura - 1 sat, Engleski jezik – 2 sata, Glazbena kultura – 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje i brojčano vrednovanje
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Učitelji njemačkog jezika, likovne kulture, hrvatskog jezika, tehničke kulture, engleskog jezika i glazbene kulture.

Naziv	Otpad kao sirovina	
Dimenzija	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Naučiti da otpad može biti i sirovina za izradu novih proizvoda	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - određuje razliku između otpada i smeća - navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine - planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima - izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine 	
Kratki opis aktivnosti	<p>GEOGRAFIJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrada i prezentacija nastavne teme Prirodna bogatstva i očuvanje okoliša - izrada mentalne mape (pojmovi koji se koriste su otpadne sirovine i što se sve može izraditi od njih) - izraditi zidni pano sa slikama - sudjelovati u odvajanju otpada tijekom šk.godine <p>INFORMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spremnici računala, samostalna izrada crteža - raspraviti o mogućnostima, potrebi i važnosti recikliranja tehnološkog otpada koji proizlazi iz starih odbačenih računalnih komponenti i uređaja, raspraviti o prihvatljivom i neprihvatljivom odnosu čovjeka prema prirodi i okolišu - raspraviti o mogućnostima, potrebi i važnosti odvajanja, zbrinjavanja i iskorištavanja korisnog otpada s ciljem zaštite okoliša - izraditi crteže u programu Bojanje koji upućuju na prihvatljivo postupanje s otpadom i pravilan odnos prema prirodi 	
Ciljana grupa	Peti razred osnovne škole	
Način provedbe	Model	Međupredmetno i izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, izrada panoa, izrada kutija za odvajanje otpada, skupljanje sirovina za reciklažu
Resursi	Za učenike: Udžbenik i radna bilježnica <i>Geografija 1</i> , ppt Prirodna bogatstva i očuvanje okoliša	
	Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Zakon o zaštiti okoliša (http://www.zakon.hr/), Zakon o održivom gospodarenju otpadom (http://www.zakon.hr/), Internet, Udžbenik Geografija 1	
Vremenik	Svibanj , Geografija -2 sata, Informatika -1 sat, Izvanučionička nastava-2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje	
Troškovnik	Troškovi izrade kutija za odvajanje otpada	
Nositelji odgovornosti	Učitelji geografije i informatike	

b. Izvedbeni planovi i programi za 6. razred

Naziv	Zavičajni motivi	
Dimenzija	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Njegovati osjećaj domovinske pripadnosti, pripadnosti svom nacionalnom identitetu te otvorenost i poštivanje drugih identiteta.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik objašnjava što je osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj - opisuje najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih manjina u Hrvatskoj - navodi primjere utjecaja koji su imali jedni na druge u izgradnji zajedničke hrvatske kulture - koristi vještine aktivnog slušanja, parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke - objašnjava pravila grupnog rada, donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva - navodi neke elemente globalizacijske kulture - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike 	
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK - upoznavanje s dijalektnim pjesništvom-slušanje pjesme „Moja zemlja“-uočavanje čakavskoga narječja- uočavanje jezičnih razlika prema standardnome jeziku-određivanje pripadnosti zavičajnoga govora čakavskome narječju, uočavanje različitih emocija i rečenične intonacije - Čitanje pjesama iz zbirke pjesama „ Dok Gacka teče“-Slušanje pjesme na rumunjskom jeziku- Slušanje autoričine izvedbe čitanja pjesama -spontani razgovor s autoricom-postavljanje pitanja</p> <p>POVIJEST – učenici će analizirati slikovne reprodukcije spomenika kulture na glagoljici –Senjska ploča, Bašćanska ploča, i na latinici – Branimirov natpis. Učenici će obrazložiti kulturne utjecaje na razvoj hrvatske srednjovjekovne umjetnosti u doba narodne dinastije.</p> <p>VJERONAUK – crkveno graditeljstvo</p>	
Ciljana grupa	VI. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno , izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Oblici: skupni rad, individualni, interaktivno predavanje
		Metode: aktivno slušanje, čitanje, parafraziranje, razgovor
Resursi	Za učenike: Zbirka pjesama Adriane Ramone Vukelić:„ Dok Gacka teče“, Udžbenici, Internet	
	Za učitelje: organizacija izvanučioničnog sata u Narodnoj knjižnici Otočac povodom Mjeseca knjige-dogovor s organizatorima promocije, stručna literatura, udžbenici	

Vremenik	Listopad Hrvatski jezik -1 sat, povijest-1 sat, vjeronauk-1 sat, izvanučionička nastava– 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	-opisno -učenici će samovrednovati svoje čitanje u odnosu na autoričino čitanje
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	Učitelji hrvatskog jezika, povijesti i vjeronauka

Naziv	Osobni budžet – kako raspolagati s novcem?	
Dimenzija	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Svjestan i odgovoran potrošač koji cijeni i poznaje stvarnu vrijednost novca, redovito podmiruje svoje troškove i ispravno raspoložuje s novcem	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu – zagovara racionalno trošenje novca – pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji – objašnjava zašto se jedino radom stvara novac – opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka 	
Kratki opis aktivnosti	<p>LIKOVNA KULTURA – rekompozicija, fotomontaža- izrada štedne kasice MATEMATIKA – zbrajanje i oduzimanje cijelih brojeva – praćenje stanja imaginarnog bankovnog računa. - raspraviti o važnosti i potrebi racionalnog trošenja novca te izrade plana potrošnje raspraviti o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu - pratiti stanje imaginarnog bankovnog računa te na osnovu navedenog izraditi plan potrošnje u sljedećem razdoblju. GEOGRAFIJA –objašnjava da je proizvodnja, razmjena i potrošnja gospodarstvo svake zajednice, i da proizvodnja i potrošnja trebaju biti usklađene, raspravljaju o odgovornoj potrošnji i upravljanju financijama POVIJEST – učenici će analizirati tekst i nastanku feudalnog društva, razgovarati o davanjima kmetova u srednjem vijeku</p>	
Ciljana grupa	6 razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: frontalni, individualni, grupni rad</p> <p>Metode: razgovora, rada na tekstu, izlaganja, prezentacije, plošnog oblikovanja, čitanja</p>
Resursi	Za učenike: udžbenici, likovna mapa, pribor za slikarske tehnike, dnevne novine, internet	
	Za učitelje: program Građanskog odgoja i obrazovanja, Internet, metodički priručnici, udžbenici, osobna iskustva	
Vremenik	Likovna kultura – 1 sat, Matematika – 1 sat, Geografija– 1 sat, Povijest– 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Učitelji likovne kulture, matematike, geografije i povijesti	

Naziv	Otpad nije smeće	
Dimenzija	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Učenici će moći razumjeti potrebu očuvanja prirodnih dobara i zaštite okoliša	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici - objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj - razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice - navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike - koristi vještine aktivnog slušanja, parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke - objašnjava pravila grupnog rada, donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva - istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice - provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala i njihova recikliranja - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine 	
Kratki opis aktivnosti	<p>PRIRODA – učenici iznose primjere štetnog djelovanja na okoliš; raspravljaju u skupinama o klasiranju otpada po vrsti i načinima zbrinjavanja – reciklaža; izrada plakata i ppt prezentacija s dobrim i lošim rješenjima; vođa skupine iznosi kako pojedinac može pridonijeti zbrinjavanju otpada.</p> <p>LIKOVNA KULTURA – učenici u skupinama izrađuju božićne plakate sa starim papirom;</p> <p>ENGLESKI JEZIK – Naš svijet :“Our only world“, učenici iznose primjere štetnog djelovanja na okoliš, raspravljaju o otpadu po vrsti i načinima zbrinjavanja reciklaža, izrada plakata, govorimo o dobrim i lošim rješenjima.</p> <p>MATEMATIKA - Množenje i dijeljenje racionalnih brojeva. Raspraviti o važnosti zdravog okoliša u životu čovjeka, o pravima i odgovornostima svakog građanina povezanim sa zaštitom okoliša. Rješavati zadatke koji slikovito prikazuju iskoristivost korisnog otpada prilikom recikliranja.</p>	
Ciljana grupa	VI. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno i izvanučionički
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni rad, frontalni rad, rad u skupinama</p> <p>Metode: demonstracija, razgovor, praktičan rad; rad na tekstu; rad sa slikovnim materijalom</p>
Resursi	Za učenike: udžbenik, internet, razni materijali(stari papir, školski otpad, kutije, boje)	
	Za učitelje: udžbenik, internet, stručna literatura, (Pismo indijanskog poglavice, Zakon o zaštiti okoliša), ppt prezentacija	

Vremenik	Prosinac Priroda – 1 sat, likovna kultura– 1 sat, engleski jezik– 1 sat, matematika– 1 sat, izvanučionično -2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Učitelji prirode, matematike, engleskog jezika i likovne kulture

Naziv	Ritmičke plesne i pjevne strukture: tradicijske pjesme i plesovi iz zavičajnog područja	
Dimenzija	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Međupredmetno i integracijski odgajati i obrazovati učenike za općeljudske vrijednosti, kroz plesne i pjevane strukture upoznati zavičajne kulturne različitosti.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – objašnjava što je osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj – objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije 	
Kratki opis aktivnosti	Svaki će predmetni nastavnik kroz svoj predmet, međupredmetnu suradnju i druge oblike interaktivne nastave obraditi sadržaje predviđene planom i programom svoga predmeta, gdje su detaljno izneseni ishodi i drugi važni parametri, te će po potrebi sudjelovati i u drugim projektima, posebno takvima u kojima su učenici glavni nositelji i na takav način imaju prilike izravnije pokazivati svoj građanski i kulturološki angažman.	
Ciljana grupa	VI. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: skupni rad, grupni rad i rad u paru</p> <p>Metode: individualni, frontalni, demonstracija i prezentacija, analiza teksta, rad na zadacima, igra uloga, analiza plesnih koraka, zaključivanje</p>
Resursi	Za učenike: Internet, CD player	
	Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj , laptop, projektor, Internet, grafoskop, CD player	
Vremenik	ožujak 2014. / 2015. god. Glazbena kultura – 1 sat Tjelesna i zdravstvena kultura- 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Način vrednovanja se odvija u okviru svakog predmeta, a u skladu je s ostalim elementima i kriterijima koji su detaljno obrazloženi u planovima i programima svakog predmeta.	
Troškovnik	--	
Nositelji odgovornosti	Učitelji glazbene kulture i tjelesne i zdravstvene kulture	

Naziv	Zemlja – moj planet	
Dimenzija	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Učenik koji brine o očuvanju okoliša, poštuje pravila i propise i pozitivno se odnosi prema ekologiji.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju - navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice - provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala i njihova recikliranja - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike - objašnjava što je timski rad, vođenje i modeliranje rada grupe 	
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK – pisanje sastavka na temu „Dan planeta Zemlje“ – jezično izražavanje NJEMAČKI JEZIK – Ab ins Gebierge- obrada teksta GEOGRAFIJA – onečišćenje i zaštita okoliša – sječa tropskih šuma- obrada nastavne jedinice TEHNIČKA KULTURA – iskorištavanje energije vode POVIJEST – ljudsko društvo, narod, nacija, nacionalna svijest – obrada pojmova INFORMATIKA – radio emisija na temu Planeta Zemlje	
Ciljana grupa	VI. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, timski i grupni rad
		Metode: razgovora, rada na tekstu, čitanja, istraživanja, pisanja, usmenog izlaganja
Resursi	Za učenike: udžbenici, čitanke, Internet, enciklopedije, stručni časopisi, likovni pribor, otpadni materijali	
	Za učitelje: program Građanskog odgoja i obrazovanja , metodički priručnici, udžbenici, Internet, računalo, stručna literatura	
Vremenik	Ožujak – svibanj 2015.-e Hrvatski jezik -1 sat, Njemački jezik--1 sat, Geografija-1 sat, Tehnička kultura-1 sat, Informatika-2 sata, Povijest-1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Učitelji hrvatskog jezika, tehničke kulture, njemačkog jezika, geografije, informatike i povijesti.	

c. Izvedbeni planovi i programi za 7. razred

Naziv	Zrak i onečišćenje zraka	
Dimenzija	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje - koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke - navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada 	
Kratki opis aktivnosti	<p>KEMIJA –analizirati sastav zraka, važnost kisika, istražiti putem interneta povećanje količine ugljikovog dioksida u atmosferi time učinak staklenika, dogovoriti se o činjenicama kako riješiti problem zagađenja zraka.</p> <p>POVIJEST - učenici će uočiti i zaključiti da su znanstvenici i izumitelji u XIX. doslovno, izmijenili svijet. Isto tako , učenici će procijeniti i diskutirati da industrijalizacija i urbanizacija polako zagađuju zrak, troposferu. Nadalje, isticati će da će tako nagomilani „smog“ uništiti gradove, prirodu, rijeke te tako prijetiti i samom čovjeku.</p> <p>GLAZBENA KULTURA – puhačka glazbala, princip dobivanja tona, upoznati i prepoznati puhačka glazbala i njihovu ulogu u društvu.</p> <p>ENGLJSKI JEZIK– prirodne katastrofe – otkriti uzrok prirodnih katastrofa, aktiviranje učenikova predznanja, kao poticaj za razgovor o prirodnim nepogodama</p> <p>MATEMATIKA – učenici će pripremati i provoditi istraživanje te prezentirati rezultate stupčastim i kružnim dijagramima</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – Važnost tjelesnih aktivnosti kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje.</p> <p>FIZIKA – efekt staklenika, istražiti na internetu i literaturi te pripremiti prezentaciju o učinku staklenika. Analizirati mogućnosti smanjenja negativnih učinka.</p> <p>TEHNIČKA KULTURA – utjecaj različitih vrsta elektrana na onečišćenje, analiza postojeće situacije u RH i moguća poboljšanja.</p> <p>NJEMAČKI JEZIK – potaknuti učenike na razmišljanje o zaštiti okoliša, ekološki prihvatljivom ponašanju</p>	
Ciljana grupa	7. razred	
Način	Model	međupredmetno

provedbe	Metode i oblici rada	Oblici: praktičan rad, eksperiment, rad u grupi, frontalni rad, slušanje glazbe, vizualno prepoznavanje
		Metode: razgovor, rad na tekstu, diskusija, prezentacija, prikupljanje podataka, metoda grafičkih radova
Resursi		Za učenike: udžbenik, Internet, multimedija, pribori kemikalija za pokus, članci iz novina, zakon o zaštiti okoliša
		Za učitelje: Internet, ppt, udžbenik, računalo, projektor, instrumenti,
Vremenik		studeni, prosinac i siječanj Kemija -1 sat, povijest-2 sata, glazbena kultura-1 sat, engleski jezik-1 sat, matematika -2 sata, fizika -1 sat, tehnička kultura -1 sat, njemački jezik -1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno i brojčano vrednovanje, praćenje ponašanja učenika, plakati, prezentacija
Troškovnik		-----
Nositelji odgovornosti		Učitelji fizike, tehničke kulture, njemačkog jezika, tjelesne i zdravstvene kulture, matematike, engleskog jezika, glazbene kulture, povijesti i kemije

Naziv	Osobni identitet	
Dimenzija	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama, Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama, Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Učenici će moći obrazložiti važnost hrvatskih preporoditelja za razvoj domovinske kulture, kako bi razvijali osobni identitet u globalizacijskom društvu.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini - istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku - obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti - navodi imena hrabrih pojedinaca koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu 	
Kratki opis aktivnosti	<p>POVIJEST – učenici će radom u paru opisati pojam države, nacije i nacionalnog identiteta te u razgovoru s učiteljem/učiteljicom navesti i druge identitete. Opisati će razliku između naroda i nacije koristeći se tekstem u udžbeniku. Analizirat će tekst o Ljudevitu Gaju te komentirati njegove postupke kojima je pozitivno utjecao na razvoj zajednice.</p> <p>HRVATSKI JEZIK- analizirati tekstove starih hrvatskih pisaca do 19. st. Uočiti zamršen način pisanja glasova prema stranim uzorima, usporediti s Gajevim pravopisom. Definirati pojam hrvatskog književnog jezika.</p> <p>VJERONAUK – učenici će razlikovati i uspoređivati židovske i kršćanske običaje radom u grupi.</p>	
Ciljana grupa	VII. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovor, rad na tekstu, izlaganje, kritičko mišljenje, suradničko učenje, demonstracija</p>
Resursi	Za učenike: udžbenici, nastavni listići, čitanka	
	Za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja	
Vremenik	Prosinac, ožujak Povijest – 2 sata, hrvatski jezik – 2 sata, vjeronauk – 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno i brojčano praćenje	
Troškovnik	---	
Nositelji odgovornosti	Učitelji povijesti, hrvatskog jezika i vjeronauka	

Naziv	Raznolikost i podrijetlo gmazova	
Dimenzija	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	- radom u skupini potaknuti sve učenike na aktivno sudjelovanje u radu	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima; - navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada; - vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima - prepoznaje i izražava vlastite interese i motivaciju za različita područja daljnjeg obrazovanja i smjer profesionalnog razvoja - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje - određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš 	
Kratki opis aktivnosti	<p>BIOLOGIJA – Raznolikost i podrijetlo gmazova - učenici će metodom suradničkog učenja obraditi raznolikost i podrijetlo gmazova, svaka skupina će obraditi jednu skupinu gmazova(zmije, gušteri, kornjače, krokodili i premosnici) služeći se nastavnim listićima, fotografijama. Voditelj skupine će koordinirati rad skupine i oblikovati zaključke, a učenici izvješćuju ostale članove o novim spoznajama.</p> <p>LIKOVNA KULTURA - Izrada dinosaura od otpadnih materijala</p> <p>INFORMATIKA- učenici će znanje koje su stekli na biologiji usustaviti koristeći alate za izradu web stranica. U timu će definirati strukturu web stranice, te jasno odrediti i definirati zadatak svakog člana tima.</p>	
Ciljana grupa	VII. RAZRED	
Način provedbe	Model	Međupredmetno / izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: frontalni rad, rad u skupini</p> <p>Metode:razgovor, demonstracija, rad na tekstu</p>
Resursi	Za učenike: udžbenik, Internet, novinski članci i članci s interneta, nastavni listići	
	Za učitelje: udžbenik, internet, stručna literatura; Opća deklaracija o ljudskim pravima.	
Vremenik	Ožujak, travanj Biologija – 1 sat, likovna kultura – 2 sata, informatika- 2 sata, izvanučionička nastava- 4 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	- opisno praćenje i brojčano vrjednovanje	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Učitelji biologije, likovne kulture i informatike.	

d. Izvedbeni planovi i programi za 8. razred

Naziv	Život bez nasilja, stereotipa i predrasuda	
Dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Učenik građanin koji posjeduje vještine traženja, kritičke analize informacije iz više izvora, aktivno sudjeluje u raspravama, promiče dostojanstvo osobe, slobodu odlučivanja, suzbijanje spolne diskriminacije i nasilja, uklanjanje stereotipa i predrasuda, prepoznaje i reagira na znakove nasilja u svojoj okolini. Učenici će uočiti razlike i sličnosti između spolova s naglaskom na ravnopravnosti u mentalnim, intelektualnim, socijalnim i drugim sposobnostima, ali i na društvenim razlikama.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj – Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, zakoni te njihovu ulogu u zaštiti temeljnih ljudskih prava i suzbijanju diskriminacije – navodi zašto se temeljna prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav Republike Hrvatske – povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom – obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa – istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca – istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu 	
Kratki opis aktivnosti	<p>ENGLJSKI JEZIK – How to deal with bullying – obradba teksta LIKOVNA KULTURA – crta kao dominantna – izrada plakata na temu „Kroz život bez nasilja“ HRVATSKI JEZIK - parlaonica sa dvije afirmacijske skupine od kojih se jedna zalaže za stav da je žena i danas u podređenom položaju, a druga skupina se dokazima suprotstavlja toj tezi BIOLOGIJA – Nasljeđivanje spola u čovjeka - učenici će proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta dokumentirati različite načine neravnopravnosti spolova te ukazati na načine njihovog ispravljanja.</p>	
Ciljana grupa	VIII. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, rad u grupi, parlaonica, frontalni</p> <p>Metode: razgovor, izlaganje, demonstracija, kritičko promišljanje, rad na tekstu, plošno oblikovanje, ; Opća deklaracija o ljudskim pravima</p>
Resursi	Za učenike: novine, Internet , crtački likovni pribor, udžbenici, pripovijetka „Alkar“	

	Za učitelje: program Građanskog odgoja i obrazovanja, metodički priručnici, lektirno djelo, udžbenici, internet
Vremenik	Rujan i listopad 2014.-e, Engleski jezik – 1 sat, hrvatski jezik – 2 sata, likovna kultura – 1 sat, biologija – 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Učitelji hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije i engleskog jezika

Naziv	Društveni i vjerski život Hrvata	
Dimenzija	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje utjecaj hrabrih pojedinaca tijekom povijesti i danas koji su svojim djelovanjem utjecali na pravednije i humanije odnose u društvenoj zajednici - opisuje svojim riječima što je domoljublje na djelu – stvaranje osobnog i društvenog bogatstva te očuvanje i razvoj sustava zajedničke dobrobiti poduzetnošću, istraživanjem, rješavanjem problema, radom i proizvodnjom - obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini 	
Kratki opis aktivnosti	<p>VJERONAUK – učenik će povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom, imenovati i predstaviti srednjovjekovne hrv. Biskupije kao središta crkvenog društvenog i kulturnog života</p> <p>GEOGRAFIJA – učenici će objasniti nacionalni identitet, upoznati ih s posljedicama smještaja Hrvatske na dodiru triju kulturnih civilizacijskih krugova. Opisati obilježje Hrvatske većinske nacionalne kulture. Navesti negativne i pozitivne utjecaje kulturno civilizacijskih krugova na društveni, politički i gospodarski razvoj Hrvatske.</p> <p>POVIJEST – pozicija hrvatskog naroda kroz političke tvorevine. Učenici razumiju političku situaciju i shvatit će kakav je bio život u Kraljevini SHS.</p>	
Ciljana grupa	VIII. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u grupi
Metode: razgovor, izlaganje, prezentacija		
Resursi	Za učenike: udžbenik, Internet	
	Za učitelje: udžbenik, Internet, računalo, projektor	
Vremenik	Listopad, prosinac, veljača, Vjeronauk – 1 sat, geografija -1 sat, povijest – 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno i brojačno vrednovanje	
Troškovnik	-----	
Nositelji odgovornosti	Učitelji vjeronauka, geografije i povijesti	

Naziv		Mladi i mediji
Dimenzija		Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Svrha/Cilj		Naučiti kako primjereno koristiti različite medije, odgovorno ponašanje na Internetu, razlikovati primjerene i neprimjerene sadržaje.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> – koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke – navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada – objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama – vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima – opisuje pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu – istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu
Kratki opis aktivnosti		<p>ENGLESKI JEZIK – navesti medije, navesti prednosti i nedostatke prilikom pristupa informacija u prošlosti i danas.</p> <p>NJEMAČKI JEZIK – pristupanje internetu i pretraživanju različitih Internetskih stranica, izrada plakata.</p> <p>INFORMATIKA – učenici će naučiti kako donesti zaključak dali je neka web stranica pouzdana, naučiti kako se ponašati na Internetu te koje nam opasnosti prijete s Interneta, te u timu izraditi plakat.</p> <p>GLAZBENA KULTURA – utjecaj razvoja medija na širenje i popularnost glazbe u 20. i 21. st.</p> <p>POVIJEST – učenici će zapamtiti da su državne vlasti ubrzale razvoj računalne tehnologije;- argumentirano će objašnjavati da je rat ubrzao izradu računala kojima se vojni krugovi koriste za dešifriranje tajnih poruka.- učenici će prepoznati i javnim nastupom iznijeti da je tako SAD-e, od Japana otkrio šifru i dobio Midwaysku pomorsku bitku od 3.-6. lipnja. 1942. Godine.</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – učenje i uvježbavanje društvenih plesova putem medija</p> <p>HRVATSKI JEZIK– scenarij i knjiga snimanja – definirati i razlikovati scenarij i knjigu snimanja. Analizirati scenarij na primjeru igranog filma Breza i usporediti ga s knjigom snimanja.</p>
Ciljana grupa		VIII. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, rad u skupinama, slušanje glazbe, vizualno, demonstracija

		Metode: prezentacija, razgovor, usmeno izlaganje, diskusija
Resursi		Za učenike: Internet, udžbenik,
		Za učitelje: računalo, projektor, udžbenik, kazetofon
Vremenik		Prosinac, ožujak, Svibanj Engleski jezik- 1 sat, njemački jezik- 1 sat, informatika – 1 sat, glazbena kultura -1 sat, povijest – 1 sat, tjelesna i zdravstvena kultura – 1 sat, hrvatski jezik – 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno i brojčano praćenje, projekti, prezentacije
Troškovnik		-----
Nositelji odgovornosti		Učitelji engleskog jezika, njemačkog jezika, hrvatskog jezika, glazbene kulture, tjelesne i zdravstvene kulture, informatike i povijesti

Naziv	Energija	
Dimenzija	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Učenici će shvatiti potrebu očuvanja prirode te potrebu povećane upotrebe obnovljivih izvora energije. Učenici zaključuju da električna energija i nafta pokreće razvoj građanskog društva.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje - prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaje domaćeg i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš - opisuje i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva odgovornu potrošnju u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost i zaštitu okoliša 	
Kratki opis aktivnosti	<p>FIZIKA – učenici će spoznati značaj obnovljivih izvora energije</p> <p>KEMIJA – Fosilna goriva – Dobivanje energije iz goriva i utjecaj goriva na okoliš.</p> <p>TEHNIČKA KULTURA – učenici će moći objasniti i s praktičnim radom demonstrirati način pretvorbe i proizvodnje energije (električni generator i elektromotori)</p> <p>MATEMATIKA – izrada plana potrošnje i štednje električne energije</p>	
Ciljana grupa	VIII. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno , izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: rad u skupinama, individualno, frontalno</p> <p>Metode: praktičan rad, razgovor, rad na tekstu, razgovor</p>
Resursi	Za učenike: udžbenik, Internet, prezentacije, zakon o zaštiti okoliša,	
	Za učitelje: pribor i kemikalije za pokus, udžbenik, Internet, stručna literatura,	
Vremenik	Siječanj, veljača, ožujak Fizika – 2 sata, kemija -1 sat, tehnička kultura – 1 sat, matematika – 1 sat, izvanučionička nastava – 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno i brojučano praćenje	
Troškovnik	-----	
Nositelji odgovornosti	Učitelji fizike, kemije, tehničke kulture i matematike	

6. Izvedbeni planovi i programi za sat razrednika

a. Izvedbeni planovi i programi za sat razrednika - 5. razred

Naziv	Izbor razrednog rukovodstva	
Dimenzija	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Izabrati predsjednika razreda, zamjenika i blagajnika.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih – navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici biraju vodstvo razreda, upoznaju se s odgovornostima koje nosi određena uloga, raspravljaju o mogućnostima izbora.	
Ciljana grupa	V. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Oblici: skupni, individualni Metode: objašnjavanje, pokazivanje, čitanje, uspoređivanje, promatranje,
Resursi	Za učenike: Internet	
	Za učitelje: Stručna literatura, Internet	
Vremenik	Rujan, SRO-1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Razrednici 5-ih razreda	

Naziv	Otpad kao sirovina	
Dimenzija	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Izraditi kutije za odvajanje otpada i tijekom godine skupljati sirovine koje će se reciklirati	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - određuje razliku između otpada i smeća - izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine - navodi oblike i pravila grupnog rada 	
Kratki opis aktivnosti	Izraditi kutije za odvajanje otpada i tijekom godine skupljati sirovine koje će se reciklirati. Raspravljati o postignućima vezanim uz ovu temu na drugim nastavnim satovima.	
Ciljana grupa	V. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika, izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Oblici: skupni, individualni
Metode: objašnjavanje, pokazivanje, čitanje, uspoređivanje, promatranje,		
Resursi	Za učenike: Internet	
	Za učitelje: Stručna literatura, Internet	
Vremenik	Svibanj, SRO-1 sat, izvanučionička nastava- 4	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Razrednici 5-ih razreda	

Naziv	Čovjekove životne potrebe	
Dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti – objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe – objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje – aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja – razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja 	
Kratki opis aktivnosti	Razgovarati o potrebama ljudskih bića, o njihovim željama i pravima. Razgovarati o postignućima vezanim uz ovu temu na drugim nastavnim satovima	
Ciljana grupa	V. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika,
	Metode i oblici rada	Oblici: skupni, individualni
Metode: objašnjavanje, pokazivanje, čitanje, uspoređivanje, promatranje,		
Resursi	Za učenike: Internet	
	Za učitelje: Stručna literatura, Internet	
Vremenik	Siječanj, SRO-1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Razrednici 5-ih razreda	

Naziv	Ja i drugi zajedno	
Dimenzija	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Međukulturalna otvorenost i komunikacijsko osvještavanje te uklanjanje stereotipa i predrasuda.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje - pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje - opire se pomodnim nagovorima vršnjaka i reklamnim porukama - navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti 	
Kratki opis aktivnosti	Razgovarati o pomodnim nagovorima vršnjaka, o različitim identitetima u školi. Razgovarati o postignućima vezanim uz ovu temu na drugim nastavnim satovima	
Ciljana grupa	V. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika, izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Oblici: skupni, individualni Metode: objašnjavanje, pokazivanje, čitanje, uspoređivanje, promatranje,
Resursi	Za učenike: Internet	
	Za učitelje: Stručna literatura, Internet	
Vremenik	Prosinac, SRO-1 sat, izvanučionička nastava - 4 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Razrednici 5-ih razreda	

Naziv	Blagdani	
Dimenzija	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Razgovarati o načinu provođenja blagdana, zadržavati tradicijske vrijednosti.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje - određuje što je za njega novac, kako se stječe i planira štedljiva potrošnja (džeparac) - opisuje što je obavijest o proizvodu (deklaracija) i provjerava podatke o proizvodu - opisuje što je reklama i kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje 	
Kratki opis aktivnosti	Razgovor o načinu obilježavanja blagdana u obitelji, o utjecaju reklama. Razgovarati o postignućima vezanim uz ovu temu na drugim nastavnim satovima	
Ciljana grupa	V. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: skupni, individualni</p> <p>Metode: objašnjavanje, pokazivanje, čitanje, uspoređivanje, promatranje,</p>
Resursi	Za učenike: Internet	
	Za učitelje: Stručna literatura, Internet	
Vremenik	Ožujak, SRO-1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Razrednici 5-ih razreda	

b. Izvedbeni planovi i programi za sat razrednika - 6. razred

Naziv	Izbor razrednog rukovodstva, Kućni red škole	
Dimenzija	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Izabrati predsjednika razreda, zamjenika i blagajnika.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat – opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda – istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice – opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici biraju vodstvo razreda, upoznaju se s odgovornostima koje nosi određena uloga, raspravljaju o mogućnostima izbora. Razgovaraju o kućnom redu škole.	
Ciljana grupa	VI. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Oblici: skupni, individualni Metode: objašnjavanje, pokazivanje, čitanje, uspoređivanje, promatranje,
Resursi	Za učenike: Internet	
	Za učitelje: Stručna literatura, Internet	
Vremenik	Rujan, SRO-1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Razrednici 6-ih razreda	

Naziv	Zavičajni motivi	
Dimenzija	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Njegovati osjećaj domovinske pripadnosti, pripadnosti svom nacionalnom identitetu te otvorenost i poštivanje drugih identiteta.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – navodi primjere utjecaja koji su imali jedni na druge u izgradnji zajedničke hrvatske kulture – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini – pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike 	
Kratki opis aktivnosti	Razgovarati o raznim dijalektima, o zavičaju i raznim zavičajnim motivima iz mjesta koja su posjetili. Razgovarati o postignućima vezanim uz ovu temu na drugim nastavnim satovima	
Ciljana grupa	VI. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika, izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Oblici: skupni, individualni Metode: objašnjavanje, pokazivanje, čitanje, uspoređivanje, promatranje,
Resursi	Za učenike: Internet	
	Za učitelje: Stručna literatura, Internet	
Vremenik	Listopad, SRO-1 sat, izvanučionička nastava – 2+4	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Razrednici 6-ih razreda	

Naziv	Osobni budžet – kako raspolagati s novcem?	
Dimenzija	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Svjestan i odgovoran potrošač koji cijeni i poznaje stvarnu vrijednost novca, redovito podmiruje svoje troškove i ispravno raspoláže s novcem	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu - zagovara racionalno trošenje novca - pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji - objašnjava zašto se jedino radom stvara novac - opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka 	
Kratki opis aktivnosti	Izrada plana štednje i potrošnje u svrhu boljeg raspolaganja novcem. Razgovarati o planu štednje za izlet, razgovarati o postignućima vezanim uz ovu temu na drugim nastavnim satovima	
Ciljana grupa	VI. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Oblici: skupni, individualni
Metode: objašnjavanje, pokazivanje, čitanje, uspoređivanje, promatranje,		
Resursi	Za učenike: Internet	
	Za učitelje: Stručna literatura, Internet	
Vremenik	Siječanj, SRO-1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Razrednici 6-ih razreda	

Naziv	Otpad nije smeće	
Dimenzija	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Iznositi primjere štetnog djelovanja na okoliš, razvrstavati otpad po vrsti i načinima zbrinjavanja	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala i njihova recikliranja – sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine – opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju – koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici – opisuje društvene komunikacijske vještine 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici opisuju kako u obitelji pridonose ekološkoj osviještenosti, sudjeluju u akcijama prikupljanja otpada. Razgovarati o postignućima vezanim uz ovu temu na drugim nastavnim satovima	
Ciljana grupa	VI. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika, izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Oblici: skupni, individualni
Metode: objašnjavanje, pokazivanje, čitanje, uspoređivanje, promatranje,		
Resursi	Za učenike: Internet	
	Za učitelje: Stručna literatura, Internet	
Vremenik	Ožujak- SRO-1 sat, izvanučionička nastava- 2	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Razrednici 6-ih razreda	

Naziv	Opasnosti na Internetu	
Dimenzija	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Osvijestiti učenike za savjesno korištenje Interneta	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje društvene komunikacijske vještine – navodi vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima na osobnoj i društvenoj razini; – privržen/a je mirnom rješavanju sukoba – objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe – objašnjava pravila grupnog rada, donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva 	
Kratki opis aktivnosti	Radionica s psihologom škole, razgovor o opasnostima koja prijete s Interneta, o nasilju preko Interneta	
Ciljana grupa	VI. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika, predavanje psihologa
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: skupni, individualni</p> <p>Metode: objašnjavanje, pokazivanje, čitanje, uspoređivanje, promatranje,</p>
Resursi	Za učenike: Internet	
	Za učitelje: Stručna literatura, Internet	
Vremenik	Veljača- SRO-1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Razrednici 6-ih razreda	

c. Izvedbeni planovi i programi za sat razrednika - 7. razred

Naziv	Razredno rukovodstvo	
Dimenzija	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Odgovorno izabrati predsjednika razreda, zamjenika i blagajnika.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – navodi političke stranke u Hrvatskoj, opisuje njihove programe i uloge u razvoju zajedničkog dobra – drži se dogovorenenih pravila razreda – opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat – pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici biraju vodstvo razreda, upoznaju se s odgovornostima koje nosi određena uloga, raspravljaju o mogućnostima izbora. Upoznaju se sa političkim ličnostima.	
Ciljana grupa	VII. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika i izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Oblici: skupni, individualni
Metode: objašnjavanje, pokazivanje, čitanje, uspoređivanje, promatranje,		
Resursi	Za učenike: Internet	
	Za učitelje: Stručna literatura, Internet	
Vremenik	Rujan, SRO-1 sat, izvanučionička nastava – 4 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Razrednici 7-ih razreda	

Naziv	Poštujemo različitosti - Osobni identitet	
Dimenzija	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Osvijestiti kod učenika različitosti i njihovo međusobno uvažavanje	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima – povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem – koristi intelektualne alate za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja – iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Igra- Točke- gdje učenici uočavaju i sami dolaze do zaključka da se grupiramo po različitim karakteristikama ne poštujući razlike. Uočavaju razne različitosti jedni kod drugih koje poštuju.</p> <p>Razgovarati o postignućima vezanim uz ovu temu na drugim nastavnim satovima</p>	
Ciljana grupa	VII. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: skupni, individualni</p> <p>Metode: igra, objašnjavanje, pokazivanje, čitanje, uspoređivanje, promatranje,</p>
Resursi	Za učenike: Internet	
	Za učitelje: Stručna literatura, Internet	
Vremenik	Listopad, SRO-1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Razrednici 7-ih razreda	

Naziv	Opasnosti na Internetu	
Dimenzija	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Upoznati učenike sa opasnostima kojima se susreću na internetu i izraditi smjernice za zaštitu na Internetu	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - koristi intelektualne alate za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja - prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji - pokazuje otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razgovarati o opasnostima koja prijete s Interneta, o nasilju preko Interneta - u grupama će opisati i analizirati opasnosti koje prijete s Interneta i osmisliti smjernice za zaštitu podataka na Internetu. 	
Ciljana grupa	VII. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika, predavanje psihologa
	Metode i oblici rada	Oblici: skupni, individualni Metode: objašnjavanje, pokazivanje, čitanje, uspoređivanje, promatranje,
Resursi	Za učenike: Internet	
	Za učitelje: Stručna literatura, Internet	
Vremenik	Prosinac, Veljača- SRO-2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Razrednici 7-ih razreda	

Naziv	Osnovna načela izbora zanimanja	
Dimenzija	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Sposobno planirati i postavljati prioritete	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - iskazuje sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta u procesu donošenja odluka o vlastitom napredovanju - prepoznaje i izražava vlastite interese i motivaciju za različita područja daljnjeg obrazovanja i smjer profesionalnog razvoja 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razgovarati o zanimanjima koja ih privlače, te kako odabrati zanimanje - posjetiti institucije i upoznati se s raznim zanimanjima 	
Ciljana grupa	VII. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika, izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: skupni, individualni</p> <p>Metode: objašnjavanje, pokazivanje, čitanje, uspoređivanje, promatranje,</p>
Resursi	Za učenike: Internet	
	Za učitelje: Stručna literatura, Internet	
Vremenik	Svibanj- SRO-1 sata, izvanučionička nastava-2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Razrednici 7-ih razreda	

d. Izvedbeni planovi i programi za sat razrednika - 8. razred

Naziv	Život bez nasilja, stereotipa i predrasuda	
Dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Učenici će uočiti razlike i sličnosti između spolova s naglaskom na ravnopravnosti u mentalnim, intelektualnim, socijalnim i drugim sposobnostima, ali i na društvenim razlikama.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom – obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa – istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca – istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu 	
Kratki opis aktivnosti	Dokazivati i upućivati na stereotipna „muška“ i „ženska“ zanimanja. Razgovarati o postignućima vezanim uz ovu temu na drugim nastavnim satovima	
Ciljana grupa	VIII. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika, izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Oblici: skupni, individualni
Metode: objašnjavanje, pokazivanje, čitanje, uspoređivanje, promatranje,		
Resursi	Za učenike: Internet	
	Za učitelje: Stručna literatura, Internet	
Vremenik	Listopad- SRO-1 sata, izvanučionička nastava-2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Razrednici 8-ih razreda	

Naziv	Mladi i mediji	
Dimenzija	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Naučiti kako primjereno koristiti različite medije, odgovorno ponašanje na Internetu, razlikovati primjerene i neprimjerene sadržaje.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima – opisuje pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu – istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu 	
Kratki opis aktivnosti	Razgovarati o pozitivnim i negativnim utjecajima medija, istražiti na Internetu primjer pozitivnih i negativnih reklama. Razgovarati o postignućima vezanim uz ovu temu na drugim nastavnim satovima	
Ciljana grupa	VIII. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Oblici: skupni, individualni Metode: objašnjavanje, pokazivanje, čitanje, uspoređivanje, promatranje,
Resursi	Za učenike: Internet	
	Za učitelje: Stručna literatura, Internet	
Vremenik	Listopad- SRO-2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Razrednici 8-ih razreda	

Naziv	Energija	
Dimenzija	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Učenici će shvatiti potrebu očuvanja prirode te potrebu povećane upotrebe obnovljivih izvora energije	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice – prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje – prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaje domaćeg i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš – opisuje i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva odgovornu potrošnju u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost i zaštitu okoliša 	
Kratki opis aktivnosti	Učenik opisuje odgovornu potrošnju vlastitim primjerima u obitelji. Razgovarati o postignućima vezanim uz ovu temu na drugim nastavnim satovima.	
Ciljana grupa	VIII. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika, izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Oblici: skupni, individualni
Metode: objašnjavanje, pokazivanje, čitanje, uspoređivanje, promatranje,		
Resursi	Za učenike: Internet	
	Za učitelje: Stručna literatura, Internet	
Vremenik	Travanj- SRO-1 sata, izvanučionička nastava - 4 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Razrednici 8-ih razreda	

Naziv	Profesionalna orijentacija	
Dimenzija	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha/Cilj	Osposobiti učenike za izražavanje vlastitih interesa i motivacija	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – u mapi osobnog razvoja dokumentira svoje organizacijske sposobnosti, sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta, prepoznaje i izražava vlastite interese i motivaciju za različita područja daljnjeg obrazovanja, izbor zanimanja ili područje profesionalne karijere – opisuje izvorišta temeljno pravo na rad i pravednu naknadu za rad – objašnjava ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva 	
Kratki opis aktivnosti	Razgovarati o odabranim zanimanjima i posjetiti institucije i upoznati se s raznim zanimanjima.	
Ciljana grupa	VIII. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika, izvanučionička nastava, predavanja psihologa škole
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: skupni, individualni</p> <p>Metode: objašnjavanje, pokazivanje, čitanje, uspoređivanje, promatranje,</p>
Resursi	Za učenike: Internet	
	Za učitelje: Stručna literatura, Internet	
Vremenik	Svibanj - SRO-1 sata, izvanučionička nastava-2 sata, predavanje psihologa škole – 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Razrednici 8-ih razreda	